

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Se Zvídálkem kolem světa“



Motto:

*„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mě to dodělat
a já pochopím.“*

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Charakteristika školy	5
2.3	Dopravní dostupnost.....	6
3	Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.4	Organizace	10
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
4	Organizace vzdělávání	16
4.1	Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	17
4.2	Charakteristika tříd	17
4.3	Přijímání dětí do mateřské školy	19
4.4	Individuální vzdělávání	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Filozofie a dlouhodobý záměr školy	20
5.2	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	24
5.4	Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	26
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Integrovaný blok: Zvídálek a jeho nejbližší	29
6.2	Integrovaný blok: Zvídálkovo srdíčko	31
6.3	Integrovaný blok: Se Zvídálkem do přírody.....	34
6.4	Integrovaný blok: Se Zvídálkem poznáváme svět.....	36
6.5	Integrovaný blok: Zvídálek poznává zvyky a tradice.....	39
7	Evaluační systém.....	41
8	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	44
8.1	Použité zkratky:	45

Vydaný:	26. 8. 2024
Verze:	3
Aktualizovaný:	k 26. 8. 2024
Číslo jednací:	MŠ-8-2024
Projednán na pedagogické radě:	26. 8. 2024
Platnost dokumentu:	1. 9. 2024 – průběžná aktualizace
Autor:	Bc. Ludmila Bendová a celý kolektiv MŠ Kollárova

1 Identifikační údaje školy

Oficiální název	Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace
Místa poskytovaného vzdělávání	Kollárova 3945, Kroměříž 767 01
	Těšnovice 31, Kroměříž 767 01
Typ zařízení	s celodenním provozem
Telefon	601 309 356
e-mail	ms.kollarova@ms-kromeriz.cz
Datová schránka ID	jzsktid
web	www.ms-kollarova.cz
Hospodaření	Právní subjekt příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zřizovatel	Město Kroměříž Velké náměstí 115/1 767 01 Kroměříž
IČO mateřské školy	70995541
Statutární zástupce	Ředitel školy jmenovaný zřizovatelem Jméno: Bc. Ludmila Bendová Kontakt: 601 309 356
Zástupce statutárního zástupce	Zástupkyně ředitelky Jméno: Ing. Ivana Stískalová Kontakt: 601 309 354
Provozní doba	pracoviště Kollárova 3945 6:30 – 16:30 - odloučené pracoviště Těšnovice 31 6:00 – 16:00
Kapacita školy	pracoviště Kollárova 3945 – 140 dětí odloučené pracoviště Těšnovice 31 – 28 dětí
Identifikátor právnické osoby	600 117 448 MŠ IZO: 102 142 343
Součástí právního subjektu je mateřská škola a školní jídelna	
ŠJ IZO	118 801 104
Vedoucí školní jídelny - výdejny	Iveta Pekárková Kontakt: 732 509 639 email: sj.kollarova@ms-kromeriz.cz
Součástí právního subjektu je mateřská škola a školní jídelna výdejna	
IZO	173 000 541

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 168 (maximální počet)

Počet tříd: 6 tříd (5 tříd MŠ Kollárova, 1 třída odloučené pracoviště Těšnovice)

Počet pracovníků:

Profese	Počet zaměstnanců
Učitelka/učitelka na překryv	13
Asistent/ka pedagoga	3,05
Školní asistentka	1
Provozní/Správní zaměstnanci	6
Vedoucí školní jídelny	1
Kuchařka/pomocná síla v kuchyni	4
Externí pracovníci (účetní)	2

2.2 Charakteristika školy

MŠ se nachází se v klidném prostředí v blízkosti centra města. Předškolní vzdělávání poskytuje škola na dvou poměrně vzdálených samostatných pracovištích v rámci města Kroměříž.

Pětitřídní pracoviště na adrese Kollárova 3945 je sídlem ředitelství školy. Nachází se ve dvou účelových jednopatrových budovách s prostornou školní zahradou. Zahrada je plná herních prvků, zeleně, rostlin, keřů a vzrostlých stromů. Třídy mají svá zastíněná pískoviště, z velké části je pro děti na zpevněných plochách namalované dopravní značení, které slouží jako „dopravní hřiště“ se spoustou překážkových drah, panáků apod. Na zahradě jsou dominantní dva velké kopce, které slouží v zimě k sáňkování, v létě jako louka, na které mohou děti pozorovat život hmyzu a kvetoucích rostlin.

MŠ budova se skládá ze dvou budov, které jsou propojeny spojovací chodbou, kde má své sídlo i ředitelka školy. V přední budově jsou 3 prostorné třídy. V přízemí je předškolní třída pro děti staršího předškolního věku. V 1. poschodí jsou dvě třídy pro děti mladšího předškolního věku. Na zadní budově se nachází dvě třídy. V přízemí je třída se staršími předškolními dětmi, v 1. poschodí je třída pro děti mladšího předškolního věku. Každá třída má samostatnou koupelnu a šatnu.

Odloučené pracoviště, sídlí v samostatné historické budově z roku 1873, v nedaleké obci Těšnovice. Jde o jednotřídní pracoviště ve víceúčelové budově bývalé základní školy. Třídy jsou věkově smíšené.

V přízemí je krásná, nově zrekonstruovaná šatna, malebná chodba se schodištěm do patra a členitá třída s jídelnou - výdejnou. V 1. patře se nachází taktéž nově zrekonstruovaná tělocvična a ložnice. Kolem MŠ je zahrada, která je zařízena herními prvky, pískovištěm a prostorem, který je využíván na jízdu na koloběžkách, kolech a odrážedlech.

Třídy obou pracovišť jsou bohatě vybaveny a velice vkusně zařízeny, aby co nejvíce oslovily naše děti, jejich rodiče, prarodiče a přátele školy. Chodby jsou vyzdobeny dle aktuálních ročních období, probíraných témat, projektů.

Na obou pracovištích na Vás dýchne zcela zvláštní a ojedinelá atmosféra pohody, tepla a bezpečí. Každým pohledem jste ujišťováni, že toto místo je určeno právě dětem a jejich světu, který je plný fantazie, her a radosti.

Součástí mateřské školy je i školní kuchyně, která poskytuje dětem školní stravování a zároveň zajišťuje i celodenní stravování dětem ve školní jídelně-výdejně v Těšnovicích.

2.3 Dopravní dostupnost

Mateřská škola má v areálu omezené množství parkovacích míst, kde mohou rodiče zaparkovat svá vozidla po dobu dvaceti minut. Další možností parkování se nabízí v přilehlých ulicích nebo v nově postaveném parkovacím domě, který je od MŠ vzdálen cca deset minut chůze. V blízkosti školy je zastávka autobusu i MHD, přibližně tři minuty chůze. MŠ má k dispozici parkování pro kola a koloběžky, které si zde rodiče mohou uzamknout po dobu vyzvednutí dítěte z MŠ.

Odloučené pracoviště Těšnovice má více možností, kde mohou rodiče zaparkovat svá vozidla. V blízkosti je zastávka linkového autobusu. Taktéž si zde mohou rodiče zaparkovat a uzamknout svá kola a koloběžky.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole uskutečňovány na základě dané legislativy a vymezeny příslušnými právními normami, hygienickými a bezpečnostními předpisy.

3.1 Věcné podmínky

Prostorové podmínky k zajištění pohybu i hře dětí jsou dostatečně velké, vkusně a funkčně zařízené, nabízí velké možnosti k jejich využití, jak pro skupinové činnosti, tak pro individuální. Počet dětí ve třídách odpovídá prostorovým požadavkům.

Každá třída má svou hernu, šatnu, kuchyň-výdejnu, sociální zařízení. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, který efektivně rozděluje prostory třídy na tzv. herních koutků. Děti se tak lépe orientují a mají větší přehled o tom, kam co patří. Děti mají dostupné všechny hračky, didaktické pomůcky, knížky a výtvarné potřeby, materiály, pomůcky. Hračky i pomůcky odpovídají věku dětí a jsou průběžně doplňovány, obnovovány a modernizovány. Vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Třídy jsou v době odpočinku dětí využívány i jako ložnice. Děti spí na matracích, kde si samostatně chystají své lůžkoviny, kdy má každé dítě svůj polštář, peřinu a prostěradlo, která jsou pravidelně obměňována. Každá třída má koutek na uložení lůžkovin.

Třídy včetně odloučeného pracoviště jsou vybaveny notebookem, CD přehrávačem, které lze propojit s notebookem nebo mobilním telefonem, USB i televizí a interaktivní tabulí. Vybavení MŠ obohaceno o dvě interaktivní tabule, dvě televize s dotekovým rámečkem. Ve škole je k dispozici množství didaktických pomůcek a obrazového materiálu na rozvoj logického myšlení, na jazykové, literární a logopedické činnosti, hry pro rozvoj smyslového vnímání apod. V každé třídě je zajištěn dostatek pomůcek i materiálu k rozvíjení tvořivosti, kreativity, spontánnosti a samostatnosti dětí.

Škola vlastní keramickou pec, kdy s dětmi můžeme tvořit věcné dárky pro rodinné příslušníky a přátele školy. Každá třída je vybavena klavírem, různými rytmiickými a melodickými hudebními nástroji pro děti, k dispozici jsou i elektronické klávesy a přenosný klavír, který využíváme při zahradních slavnostech.

Školní zahrada obklopuje obě budovy mateřské školy, je velmi prostorná a plná zeleně. V předchozích letech prošla rekonstrukcí, opravovaly se chodníky, proběhla revitalizace zeleně. Zahrady jsou vybaveny 5 pískovišti s krycími plachtami, malým hřištěm pro míčové hry, mnoha herními prvky. Zahrada MŠ Kollárova má dva uměle vytvořené kopce, které slouží k hrám i sportovním aktivitám, především v zimním období, kdy jsou využity k bobování, klouzání a hrám na sněhu.

Škola se nachází v blízkosti Květné i Podzámecké zahrady, které jsou využívány k pobytu dětí ve zdravém a krásném prostředí.

Střednědobý a dlouhodobý záměr:

- V této oblasti je stále co vylepšovat, inovovat, obměňovat, hlavně modernizovat.

- Získávání financí i jinými možnostmi než přes zřizovatele – sponzorské dary.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně obměňují. Jídelna vývařovna úzce spolupracuje s pedagogickými pracovníky a v rámci projektových dnů – Se Zvídálkem kolem světa, zahrnuje do svého jídelníčku i jídla z probíraných států (Mexiko, Rumunsko, Slovensko, Amerika, Afrika, Egypt, apod.).

Při přípravě stravy jsou dodržovány správné, zdravé technologické postupy. Strava je připravována ve školní kuchyni a následně vydávána ve třídách z jídelního vozíku, ve třídě Bublíny z jídelního okénka.

Do odloučeného pracoviště MŠ Těšnovice je strava dovážena v nerezových várnících a vydávána z jídelního vozíku „výdejní“ stravy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány pravidelné intervaly. Děti do jídla nenutíme, vedeme je pouze k ochutnání každého pokrmu a motivujeme tak k zdravému životnímu stylu. Děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle i ke kultuře stolování.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti si samostatně nalévají nápoje do hrníčků označených jejich značkou. Nápoje jsou průběžně připravovány a doplňovány tak, aby byla zajištěna jejich čerstvost. Hrníčky jsou pravidelně umývány.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě je vždy zařazován polední odpočinek, děti s nižší potřebou spánku mají připraven klidový program (grafomotorická cvičení, řešení pracovních listů, individuální práce s dětmi)

Je nastaven pravidelný režim a řád, který je dodržován. V případě potřeby je však možné ho přizpůsobit dle aktuální situace (nepřízeň počasí, školní výlet, sportovní akce, divadlo v MŠ apod.) Při změnách režimu jsou vždy respektovány potřeby dětí.

Každý den jsou děti v dopoledních hodinách na čerstvém vzduchu, v případě příznivého počasí je pobyt na školní zahradě uskutečňován i v odpoledních hodinách. V zimním období pobyt venku upravujeme s ohledem na venkovní teploty. Při nepříznivých klimatických podmínkách je pobyt venku zkracován, případně nahrazován činnostmi ve třídách nebo na zastřešené terase. K pobytu venku využíváme rozlehlou školní zahradu, ale také okolí mateřské školy. Poznávací vycházky po okolí MŠ často směřujeme do zdravého prostředí nedaleké Podzámecké a Květné zahrady, kde je krásná příroda s možností sportovního a pohybového vyžití pro děti. Při odloučeném pracovišti jsou krásné procházky v přílehlých polích a luk. Klademe důraz také na seznamování dětí s pravidly silničního provozu. Při pobytu venku striktně dodržujeme pokyny BOZ.

Střednědobý a dlouhodobý záměr:

- pestrost skladby jídelníčku se zaměřením na zdravé stravování, vhodné nové recepty
- školení, kurzy, pracovní profesní rozvoj pro zaměstnance ŠJ
- využití dalších možností zařízení ŠJ a spolupráce v rámci projektových dnů a společných akcí

3.3 Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti i dospělí cítili v prostředí naší MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Nástrojem pro ulehčení adaptace dětí využíváme možné seznámení s prostředím školky při Dnech otevřených dveří, den v MŠ s rodiči nově přijatých dětí. Rodiče nám vyplňují vstupní dotazník, kde zjišťujeme informace o jejich dítěti (co má rádo, nerado, jak jej oslovovat, s čím si rádo hraje, apod.). Taktéž nabízíme rodičům možnost, strávit s námi den v MŠ.

Začátkem každého školního roku tvoříme společně s dětmi pravidla soužití, dbáme na vzájemné respektování se, naslouchání, pochopení, přátelství, rovnocenné postavení, spolupráci a slušnost.

Při práci s dětmi respektují pedagogové potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování. Vytvářejí klidné prostředí bez spěchu a shonu, vyhýbají se negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatnosti a sebeobsluze, pozitivně hodnotí a dostatečně chválí. Všechny děti v MŠ mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Vedeme děti ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a zdvořilosti, odsuzujeme nežádoucí projevy (prevence šikany). Všichni zaměstnanci školy se chovají důvěryhodně, empaticky, spolehlivě a zdvořile. Pro děti jsme nejen autoritou, ale i partnerem a poskytujeme jim tak přirozený vzor chování, posilujeme prosociální směr.

Střednědobý a dlouhodobý záměr:

- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou.
- Poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání (konzultační dny).
- Zajistit podporu dětem s možnými riziky školní neúspěšnosti, zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči.

- Organizovat společná setkání a akce, zapojit rodiče i do samotných příprav, pořádat dny otevřených dveří pro rodiče dětí.
- Umožnit rodičům spolupodílení se při vytváření a aktualizacích ŠVP.

3.4 Organizace

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Pro maximální využití přímé pedagogické práce jsme stanovili tzv. scházecí třídy.

Děti se schází v scházecí třídě od 6:30 do 7:00 hodin (7:15 hodin - třída Bublín) a rozchází se od 16:00 do 16:30 hodin (15:45 třída Bublín) ve třídě s konečnou službou. Rozvrh je vždy vyvěšen na hlavních prosklených vstupních dveřích.

ŘEŽIM DNE A ORGANIZACE CHODU MŠ:

6:30 – 7:00 pouze MŠ Kollárova	„scházecí“ třídy dle rozpisu – volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové, apod.
6:30 – 8:20 MŠ Kollárova 6:00 – 8:00 MŠ Těšnovice	scházení dětí, volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové, apod.
8:20 – 9:00 MŠ Kollárova 8:00 – 8:45 MŠ Těšnovice	komunitní kruh hry hudební ranní relaxační jazykové a logopedické chvilky smyslové hry spontánní pohybové aktivity a hry rytmické a tělovýchovné chvilky
9:00 – 9:15 MŠ Kollárova 8:45 – 9:00 MŠ Těšnovice	hygiena, dopolední svačinka
9:15 – 9:50 MŠ Kollárova 9:00 – 9:40 MŠ Těšnovice	výchovná a vzdělávací činnost, výchovné činnosti směřující k naplnění výchovných a vzdělávacích cílů v rámci integrovaných bloků, které nabízejí dětem různorodé činnosti a příležitosti, příprava starších předškolních dětí na vstup do ZŠ
9:50 – 11:50 MŠ Kollárova 9:40 – 11:40 MŠ Těšnovice	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:40 – 12:15 MŠ Kollárova 11:30 – 12:00 MŠ Těšnovice	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:15 – 12:30 MŠ Kollárova	vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek

12:00 – 12:30 MŠ Těšnovice	
12:30 – 14:15	odpočinek, četba z knihy (v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“) nеспací aktivity (seznamujeme se s angličtinou, metoda dobrého startu, tvoření z keramiky, procvičování logopedie a grafomotoriky, „dovednostík“)
14:15 – 14:30	odpolední svačinka, hygiena
14:30 – 16:30 MŠ Kollárova 14:30 – 16:00 MŠ Těšnovice	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti (třída, zahrada,...)
16:00 – 16:30 pouze MŠ Kollárova	„rozcházečí“ třídy dle rozpisu - volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové, apod.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka, kterou na základě výběrového konkurzního řízení jmenuje a odvolává zřizovatel – město Kroměříž. Vedení MŠ tvoří ředitelka jako statutární zástupce a jí jmenovaná zástupkyně. Na odloučeném pracovišti v Těšnovicích je dohledem a úzkou spoluprací s vedením pověřena jedna z učitelek.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny školním řádem, vnitřními směrnicemi a náplní práce každého zaměstnance. Zasedání pedagogické rady je plánované a pořádá se čtyřikrát za školní rok. Organizační a provozní porady jsou svolávány dle potřeby minimálně však každých 14 dní.

Ředitelka klade důraz na vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry a podpory. Průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci a sdílení dobré praxe. Včas podává informace, prostřednictvím WhatsApp skupiny – „Krizový štáb“, emailem (sdílené dokumenty z porad, informace o nabízených akcích, předávání nových aktuálních dokumentů školy, apod.) Hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce. Využívá rozpoznání silných stránek osobnosti každého zaměstnance a deleguje činnosti tak, aby přispěly k růstu jejich osobnosti.

Na vypracování školního vzdělávacího programu se podílí všichni zaměstnanci školy. Pracujeme jako tým a k spolupráci zveme i rodiče a přátele školy. Pořádáme společné akce,

třídní akce, apod. Společně tvoříme pevný tým, který se podílí na vytváření klidného, přátelského a vyrovnaného klima školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Úzká spolupráce vznikla i s kroměřížskými Základními školami. V případě potřeby spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními. Úzce spolupracujeme se Střední pedagogickou školou Kroměříž (pedagogická praxe, provázející učitel, semináře, akce školy, maturita).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kritéria odborné kvalifikace. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, jednají a spolupracují jako profesionálové. Pedagogové i s ředitelkou se neustále vzdělávají v rámci DVPP, aktivně přistupují k samostatnému sebevzdělávání.

Společnou konzultací hledají možná řešení problémů, vzájemně si pomáhají, vyhledávají odbornou literaturu a didaktické pomůcky, které obohacují a pomáhají při vzdělávání dětí.

Zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem podle daného podpůrného opatření. Logopedickou prevenci zajišťují pedagogické pracovnice, jako logopedické asistentky ve spolupráci s klinickým logopedem. Všechny pedagogické pracovnice se starají o kladnou prezentaci školy na veřejnosti, pravidelně posílají příspěvky do místního tisku, průběžně zveřejňují informace na webových stránkách školy – www.ms-kollarova.cz.

3.7 Spoluúčast rodičů

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy si zakládáme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě, i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu mateřské školy. Dbáme na to, aby bylo chráněno soukromí rodiny a zachována diskretnost. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově. Všichni zaměstnanci školy jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Nabízíme jim poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče jsou zapojováni do spolupráce a jsou vstřícní požadavkům učitelek při plnění cílů v TVP. Vypomáhají při kulturních či společenských akcích pořádaných školou.

O dění v MŠ jsou rodiče informováni letáky umístěnými na nástěnkách a dveřích, na webových stránkách školy, prostřednictvím emailu, dle domluvy využití jiných komunikačních prostředků.

Dle potřeby si mohou rodiče domluvit individuální konzultace s třídními učitelkami nebo ředitelkou školy, kde jsou předávány informace o pokrocích a dalším postupu v rozvoji dítěte. Nabízíme také možnost zúčastnit se vzdělávacích aktivit v dopoledních hodinách, po předešlé domluvě s třídními učitelkami.

V průběhu školního roku pořádáme pro rodiče třídní schůzky.

V září je zahajovací schůzka zaměřena na seznámení se Školním vzdělávacím programem, Školním řádem, informace o organizaci a nadstandardních aktivitách, spolupráce rodičů a mateřské školy, dotazy a diskuse.

V únoru pořádáme schůzku pro rodiče dětí předškolních tříd, která je spojena s přednáškou o školní zralosti a připravenosti dětí na vstup do základní školy.

Červnová informační schůzka je určena pro zákonné zástupce dětí, které jsou nově přijaté k předškolnímu vzdělávání v následujícím školním roce.

Pravidelně pořádané akce pro rodiče:

září	- schůzka s rodiči - seznámení rodičů se ŠVP PV a organizací školního roku, se směrnicemi platnými pro MŠ (školní řád, směrnice o úplatě), zjištění zájmu rodičů o akce školy, o plavání, kroužky, logopedickou nápravu, zprávy ze školní jídelny
říjen	- podzimní tvořivé odpoledne pro rodiče s dětmi, přátelské posezení při táborovém ohni
listopad	- akce Uspávání zahrady – uložení k zimnímu spánku skřítko Zvídálka Zahradníčka
prosinec	- vánoční zpívání u stromečku, odpoledne pro rodiče s dětmi
leden	- třídní schůzky s rodiči dětí staršího předškolního věku - nabídka individuálních konzultací
únor	- posezení s odborníci ke Školní zralosti (spolupráce s Mgr. Jarmilou Škodovou)
březen	- akce Otevírání zahrady – probuzení skřítko Zvídálka Zahradníčka
duben	- Den otevřených dveří
květen	- zápis do MŠ na další školní rok - oslava Dne matek v MŠ

červen	- sportovní olympiáda MŠ „Duhové bubliny“-projekt „Ahoj kamarát“ – příjezd rodičů z MŠ Alexyho Nitra – sdílení dobré praxe - zapojení rodičů do projektu „Ahoj kamarát“ cesta do Nitry, sportovní Olympiáda, návštěva spolupracujících školek - loučení s předškoláky - informační schůzka rodičů nově přijatých dětí na další školní rok
--------	---

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte). Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

Snažíme se o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení. Vytvoří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání. S tímto postupem jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové úzce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také úzká spolupráce s rodiči, kterým se snažíme být nápomocni a nabízíme jim poradenské, respektující a přátelské prostředí pro konzultace o vývoji a prospívání dítěte.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat

i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřízpůsobivé.

Snažíme se k nadaným dětem přistupovat tak, že respektujeme a podporujeme jeho jedinečnost a přizpůsobujeme jeho tempo k učení, zájmům a podporujeme jeho silné stránky.

Nadané děti potřebují být neustále stimulovány, využitím možností pestré nabídky různých obohacujících aktivit, jako jsou projekty, hry, experimenty, návštěvy zajímavých míst atd., kterých nabízí naše MŠ opravdu hodně.

Vytváříme prostředí, které podporuje jejich tvořivost a umožňuje jim vyjadřovat své myšlenky, kreativitu a nápady v konkrétních oblastech jejich zájmu. Nabízené činnosti diferencujeme, využitím vhodných didaktických pomůcek a materiálů, volíme vhodné metody, formy vzdělávání. Zaměřujeme se jak na kooperaci, tak individuální přístup. Nabízíme možnost se dále rozvíjet v široké škále oblastí – hudba, pracovní činnosti, intelektuální, matematika, literatura, apod.

Úspěch ve vzdělávání nadaných dětí je také závislý na úzké spolupráci s rodiči. Rodiče se snažíme včas informovat a nabízíme možnost spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami. V souvislosti s odbornou diagnostikou a návrhu práce s dítětem pak pokračujeme v rozvoji jeho nadání. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky. Již dvě učitelky absolvovaly seminář na podporu dětí nadaných.

- v rámci zlepšení podmínek plánujeme se v tomto směru dále rozvíjet a vzdělávat další pedagogické pracovníky
- vybavovat školku vhodnými materiály a pomůckami, encyklopediemi, apod.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy. Děti jsou přijímány pouze bez plenek. Mateřská škola není vybavena hygienickými opatřeními k zajištění biologického odpadu a nedisponuje chůvami.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivním činnostem a odpočinku dětí. Zaměřujeme se hlavně na adaptaci a jejich začlenění do režimu MŠ. Paní učitelky k dětem přistupují empaticky, s trpělivostí, pochopením a zaměřují se především na učení prožitkem, hudbou, básničkou, říkankou, nápodobou apod. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný a bezpečný volný pohyb dětí pro hru i společné aktivity. Rodiče jsou informováni o dostatku náhradního oblečení. Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzhledem k nízkému věku dítěte, je velmi důležitou součástí spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci. Spoluúčast rodičů je potřebná pro celkově vstřícný, důvěryhodný vztah mezi rodičem, pedagogem a hlavně dítětem.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V mateřské škole se snažíme tyto děti individuálně vzdělávat prostřednictvím logopedických chvil ve spolupráci s klinickým logopedem či pedagogicko-psychologickou poradnou. Již většina pedagogických pracovníků prošla kurzem logopedického asistenta.

4 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v MŠ probíhá ve věkově homogenních třídách a v jedné heterogenní třídě na odloučeném pracovišti.

Mateřská škola nabízí přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý život.

4.1 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

- třídy jsou homogenní, rozděleny dle věku dětí (2 třídy staršího předškolního věku a 3 třídy mladšího předškolního věku)
- děti z tříd mladšího předškolního věku přechází po dosažení pěti let (povinné předškolní docházky) do tříd staršího předškolního věku
- děti na I. budově (Sluníčka, Rybičky) přestupují dle možností místa v předškolních třídách a jedna třída se vždy půlí, část dětí přechází na II. budovu do třídy Koťátka
- pokud nastane situace, že se třída nenaplní, doplňuje se vždy dětmi dle věku od nejstaršího dítěte po nejmladší
- pokud nastane situace, že kapacita tříd staršího předškolního věku nebude stačit, doplní se třídy staršího předškolního věku opět dětmi dle věku od nejstaršího po nejmladší a tyto děti pak zůstávají ve svých domovských třídách. Těmto dětem je vytvořen program ve spolupráci s třídami staršího předškolního věku, kdy se účastní akcí pro starší předškoláky. V domovské třídě se jim učitelky individuálně věnují a připravují je tak na vstup do ZŠ.

4.2 Charakteristika tříd

Máme celkem 6 tříd. Ve dvou jsou děti staršího školního věku, v ostatních třídách děti mladšího školního věku. Ve třídě odloučeného pracoviště v Těšnovicích jsou děti věkově smíšené.

Kapacita mateřské školy je stanovena pro 168 dětí. Třídy mají své číslo a název:

Název:	Věk dětí:
I. třída Sluníčka	2 – 4,9
II. třída Rybičky	2 – 4,9
III. třída Kuřátka	2 – 4,9
IV. třída Koťátka	5 – 7
V. třída Motýlci (MŠ Těšnovice)	2 – 7 - smíšená
VI. tř. Bubliny	5 – 7

V každé třídě jsou dvě kvalifikované učitelky, které zajišťují celodenní vzdělávání dětí. Po týdnu se střídají ve svých službách, na ranní a odpolední směně, na kterých se překrývají při pobytu venku a při obědě. Pro zajištění bezpečnosti dětí se učitelky ve třídách překrývají minimálně 2,5 hodiny. Výjimky tvoří třída, kde působí vedoucí pracovníci. Od září 2019 překryv ve třídě s ředitelkou školy zajišťuje tzn. učitelka na překryv.

Děti ve třídách mateřské školy nacházejí potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu mateřské školy vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volnou hru, námětové i tvořivé činnosti, práci s knihami, encyklopediemi, digitálními pomůckami (bee-boot včelka, interaktivní tabulí, apod.)

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích během celého pobytu dětí v mateřské škole, taktéž je založeno na aktivní účasti dětí, na jejich vnímání a prožívání. Při plánování činností vychází pedagog z potřeb a zájmů dětí, přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Podněcuje děti k samostatnosti, vlastní aktivitě. Děti mají možnost se v případě potřeby nezúčastňovat daných aktivit či nadstandardních aktivit. V těchto případech je dětem nabídnuta náhradní činnost/aktivita. Děti do ničeho nenutíme, činnosti jim nabízíme. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování.

Aktivity školy:

- angličtina pro děti (seznámení nejstarších předškolních dětí hravou formou s anglickým jazykem)
- logopedická prevence (ve spolupráci s PPP a SPC, klinickým logopedem)
- keramika
- polodenní výlety i celodenní výlety
- spolupráce se ZŠ (návštěvy a prohlídky prostor školy, účast na akcích pro děti - VV happening)
- spolupráce s Vošps a SPgŠ (pedagogické praxe, pořádání sportovních a kulturních aktivit)
- spolupráce s PPP, SPC, klinickým logopedem Kroměříž
- spolupráce s knihovnou a muzeem KM (edukační programy pro děti)
- sportovní aktivity projektu – Se Sokolem do života
- spolupráce se zřizovatelem Olympiáda „Duhové bubliny
- účast na projektu „AHOJ KAMARAT“, sdílení s Nitrou MŠ Alexyho
- spolupráce se SZŠ (zdravý úsměv), ČČK KM (dopravní hřiště)
- spolupráce s dalšími organizacemi (př. vystoupení dětí v domovech důchodců, na akcích pořádaných Městem Kroměříž, apod.)

Nadstandardní aktivity školy

- kulturní akce (divadelní představení v MŠ, koncerty, kina, muzea, knihovna)

- spolupráce s knihovnou a muzeem KM (edukační programy pro děti)
- sportovní aktivity (cvičení s Dráčkem, předplavecký výcvik, lyžařský výlet)
- účast na edukačních programech v Květné a Podzámecké zahradě nabízené NPÚ Kroměříž

4.3 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá při zápisu, dle školského zákona.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná obvykle v měsíci květnu. Podrobné informace k průběhu přijímacího řízení včetně termínů a kritérií přijímacího řízení jsou s dostatečným předstihem uvedeny na webových stránkách mateřské školy, vyvěšeny na informační nástěnce. Do MŠ se zapisují děti zpravidla po dovršení věku tří let, nejdříve však od dvou let. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a postupuje dle kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy. Žádost podá zákonný zástupce dítěte při zápisu do MŠ. O přijetí či nepřijetí dítěte jsou zákonní zástupci informováni do 30 dnů od podání žádosti, a to zveřejněním výsledků na webových stránkách a vývěsce školy.

V průběhu roku je možné přijmout dítě pouze v případě, že je volná kapacita.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne k individuálnímu vzdělávání svého dítěte, postupuje dle pravidel uvedených ve Školním řádu.

4.4 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Toto je povinen oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat - jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, období individuálního vzdělávání a zdůvodnění. Podrobnější informace viz Školní řád, který je k nahlédnutí ve vestibulu jednotlivých budov, zveřejněn na webových stránkách www.ms-kollarova.cz.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Náš program vychází z RVP PV, který se orientuje na individuální přístup k dítěti.

Cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, jejich schopnosti a dovednosti a podporovat je v získávání nových vědomostí. Rozvíjíme osobní

pohodu a spokojenost dětí, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak zdůrazňujeme, že za to, jak se rozhodne a co udělá, následně odpovídá.

Vzdělávací proces je obsažen v tzv. integrovaných blocích, ze kterých si pedagogové vytvářejí tematické části. V návaznosti na zájmy dětí a dle jejich potřeb vytváří a průběžně doplňují svůj třídní vzdělávací program - TVP. Všechna témata reflektují přirozený vývoj a život dítěte, jsou v souladu s cíli, kompetencemi a vzdělávacími oblastmi RVP PV.

5.1 Filozofie a dlouhodobý záměr školy

- Hlavní vizí školy je, vytvořit místo, kde budou děti chodit s radostí a s nadšením se vzdělávat, kde se budou cítit bezpečně, kde zažijí pocity úspěchu, respektu jejich jedinečnosti, jejich možnosti a individuality. Chceme, aby u nás byly šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, otevřenosti a vzájemné důvěry. Chceme dětem dát dobrý základ pro vstup do ZŠ, který bude poskytovat všestranný rozvoj osobnosti dětí, vést děti k zodpovědnosti, samostatnosti, empatii a kooperaci.

➤ SPOLEČNÁ KOMUNIKACE

- Je základním kamenem spolupráce mezi jednotlivými články, podílející se na činnosti našeho subjektu (naší školy). Pomáhá nám při práci s dětmi i v péči o ně v průběhu dne, stavíme na ní při plánování školních i mimoškolních aktivit, při jejich realizaci, vyhodnocování a společném řešení problémů.

➤ PROSTŘEDÍ

- Naší snahou bude vytvářet prostředí pestré, účelné, podnětné, pro děti důvěrně známé, s klidnou atmosférou doplňující rodinné prostředí i výchovu. Takové prostředí umožní dětem různého věku, talentu i dětem se specifickými potřebami realizovat své potřeby, zájmy a tvořící se záliby.

➤ **NABÍDKA**

- Školy splňuje kritéria Rámcově vzdělávacího plánu, aktuální ŠVP školy. Pracujeme tak, aby se na realizaci naplánovaných aktivit podílel celý tým školy. Při nástupu dítěte do MŠ jsou se zákonnými zástupci projednány individuální postupy při zvykání dítěte na nové prostředí.

➤ **EMPATIE, EKOLOGIE**

- Obojí je pro nás nepostradatelné při vytváření vztahů jak mezilidských, tak i vztahů dětí a dospělých k prostředí kolem nás. Vedeme děti k tomu, aby jim kvalita okolního světa (světa kolem nás) nebyla lhostejná, aby věděli, co člověk má a musí pro jeho zdraví i zdraví své udělat, jak a jakými prostředky o ně pečovat.

➤ **TÝM, TOLERANCE, TVOŘIVOST**

- A spolupráce všech jsou podstatnou částí záruky úspěšně dosahovaných cílů. Není nám lhostejný postoj a způsob práce ostatních členů týmu školy, ani úroveň zájmu a iniciativy rodičů o okolní dění. Proto právě v týmové práci, v prohlubování vzájemné spolupráce vidíme možnost, jak dál zkvalitnit péči o nám svěřené děti.

➤ **AKTIVITY, AKCE ŠKOLY**

- Plánujeme a navazujeme na tradici MŠ, dle témat ŠVP, na základě přání a zájmů dětí, s přihlédnutím na využití prostředí školy a školní zahrady. Pro rodiče vytváříme přehled realizovaných akcí, ale i spolupráci se subjekty a partnery.

➤ **INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP**

- Je nezbytný. Každé dítě je jiné, každé je jedinečná osobnost. Proto každému z nich je snaha dávat možnost pracovat v různém čase, různými způsoby, s dosahováním různých výsledků. Rovněž je snahou zvýšit úroveň informovanosti rodičů o dění školy, o změnách, o prospívání jejich dítěte, o akcích školy.

➤ **OTEVŘENOST**

- Chceme v dětech probouzet zájem o okolní svět a chuť poznávat jej, a to nejen s jeho krásami, ale i negativy. Při tomto poznávání chceme využít i nabídky jiných subjektů a navázat s nimi spolupráci.

➤ **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES A RODIČE**

Spoluúčast rodiče je ve výchovně vzdělávacím procesu významným prostředkem k dosažení našich cílů. Chceme rodiče vtahovat do aktivit MŠ, které povedou k vzájemnému poznání a komunikaci, ale i k vylepšování prostředí a klima školy.

➤ HLAVNÍ CÍLE ROZVOJE OSOBNOSTI:

- U dětí podporovat zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě a kulturní společnosti
- Dětem vštěpit základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot
- Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti, využíváme mnohočetných inteligencí podle H. Garnera, tzn., že dětem jsou nabízeny činnosti tak, aby byly zahrnuty v týdenním plánu, pokud možno všechny inteligence (verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně-kinestetická, interpersonální, intrapersonální, přírodní)

Teorie rozmanitých inteligencí H. Garnera

TYP INTELIGENCE	CHARAKTERISTIKA	POTŘEBY A ZÁLIBY
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek, hlavolamů, technické zájmy
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ – KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty	Tanec, běhání, skákání, hrané role, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
INTRAPERSONÁLNÍ	schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumět vlastnímu já	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a

		plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyt v přírodě, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmů s přírodovědnou tematikou

Závěr:

ŠVP je živý dokument, který bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do realizačních plánů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce. Realizací plánu dojde k vytvoření školy, která je pro své systematické směřování ke kvalitě, inovativnosti a modernizaci atraktivní jak pro děti, tak jejich rodiče a hlavně pro své zaměstnance. „SPOKOJENÝ ZAMĚSTNANEC rovná se SPOKOJENÉ DÍTĚ. Spokojené dítě rovná se SPOKOJENÝ RODIČ“.

5.2 Metody a formy vzdělávání

K naplňování vzdělávacího obsahu využíváme především těchto metod a forem práce:

- **Prožitkové učení** (komunikativnost, spontaneita, objevnost, prostor pro aktivitu a tvořivost)
- **Kooperativní učení** – děti jsou vedeny ke spolupráci, komunikaci, společnému řešení problémů apod.
- **Situační učení** (vytváření a využívání situací)
- **Individuální a skupinové činnosti** - dbáme na vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit
- **Slovní metody** – vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovory, diskuzní kruh
- **Názorné metody** – pozorování, předvádění
- **Praktické metody** – napodobování, manipulování, experimentování, tvoření
- **Komunitní kruh**
- **Kooperativní komunikace:**
 - Projevovat empatie
 - Popis činností, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
 - Vyjadřování svých pocitů (já – výroky)
 - Vyvarování se trestů, pochval, odměn, místo nich poskytnout „věcnou zpětnou vazbu“
 - Využívání pozitivní komunikace (bez používání záporů)

- Nechávat dětem pocítit přirozené následky
- Poskytování prostoru k vlastnímu vyjádření dětí (je slyšet více děti než učitelku)
- Podpora samostatnosti dětí možností výběru a vrácením otázek

Pro děti staršího předškolního věku s povinnou předškolní docházkou máme zavedený systém plnění úkolů formou otevřených koutků, workshopů, projektových dnů. Děti si samy volí nabízené úkoly, které budou plnit. Pracují samostatně nebo ve spolupráci s ostatními dětmi. Samostatně si volí tempo, jaké jim vyhovuje, pokud si dítě neví rady, může oslovit nějakého „kamaráda“, pak přijít za paní učitelkou. Plnění úkolů si vyhodnocují prostřednictvím „smajlíků“, kteří slouží jako nástroj zpětné vazby pro učitelky. Výsledky činností, úspěchů, vlastní práce si děti zakládají do svého portfolia.

U dětí s odkladem školní docházky vypracovávají učitelky individuálně plán rozvoje, který vychází a navazuje na zprávu z PPP.

Učitelé využívají k výchově a vzdělávání metody a formy práce, které jsou v souladu s přirozenými dětskými potřebami. Proto je k jejich vývoji, učení, poznávání a objevování kladen důraz na hru a vlastní prožitek.

Vzděláváme děti na základě vytvořených integrovaných bloků, které jsou svým obsahem vzájemně propojené, smysluplné, zajímavé, pro děti přirozené a komplexní. Učitelé mohou IB přizpůsobovat a obměňovat tak, aby mohli reagovat na situaci, nenadálou událost, zvědavost, spontánnost a potřeby dětí. Díky tomuto systému vedeme děti k naplnění a získání klíčových kompetencí – očekávaných výstupů.

5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle, záměry i kompetence předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. MŠ realizuje podpůrná opatření v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou jsou vypracována v souvislosti s novelou školského zákona a RVP PV.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka MŠ a její zástupkyně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola spolupracuje se SPC Kroměříž, PPP Kroměříž, OSPOD Kroměříž a dalšími institucemi.

1. stupeň podpůrných opatření:

Mateřská škola samostatně vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP)

- před zpracováním PLPP zorganizujeme společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte
- učitelky zpracují stručný dokument, který schválí ředitelka školy a její zástupkyně
- materiální podpora je poskytována dle podmínek školy
- nejpozději po 3 měsících vyhodnotí efektivitu vypracovaného PLPP
- pokud je stav setrvalý, nebo se zhoršuje, je rodičům navrženo navštívit zařízení PPP nebo SPC
- ředitelka nebo zástupkyně školy stanoví učitele, který bude komunikovat se školským poradenským zařízením
- pokud rodiče nespolupracují, je záležitost řešena ve spolupráci s OSPOD Kroměříž

2 - 5. stupeň podpůrných opatření:

Stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem

- do 3 měsíců posoudí školské poradenské zařízení na žádost rodiče speciální vzdělávací potřeby dítěte a do 30-ti dnů vypracuje pro rodiče a školu Doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami. Lhůta se prodlužuje, pokud je nutné vyjádření dalšího odborníka (pediatr, logoped apod.)
- na základě žádosti MŠ vypracuje a zašle ŠPZ potřebné informace (zpráva bude obsahovat informace o dosavadním průběhu vzdělávání)
- v souladu s doporučením ŠPZ vypracuje MŠ dle svých možností IVP, zajistí pomůcky, přítomnost asistenta pedagoga, uzpůsobí podmínky ve třídě, organizaci vzdělávání apod.
- od 3. stupně podpůrných opatření se v případě potřeby zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga
- nejpozději po roce vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření ŠPZ, kontrola může probíhat přímo v MŠ

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte

Spolupracujeme s SPC Kroměříž (zaměřené na děti nadané), PPP Kroměříž

Vzdělávání nadaného dítěte:

- podporujeme děti, které vykazují známky nadání
- dítě, u kterého jsou shledány velmi výrazné projevy nadání, s projevy vyžadujícími značnou spolupráci a koordinaci s rodiči, zpracováváme PLPP

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte:

- u mimořádně nadaného dítěte, v jedné nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření v PPP
- do doby, než proběhne vyšetření, postupuje MŠ při jeho vzdělávání zpravidla dle PLPP
- při rozpoznání mimořádně nadaného dítěte doporučí ŠPZ vypracovat IVP – při jeho realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme jak s rodiči, tak s ŠPZ

Záměrem naší MŠ je:

- vytváření lepších podmínek pro děti nadané
- školení pedagogických pracovníků k rozpoznání dětí nadaných a práce s nimi

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ na žádost zákonného zástupce, rozhodnutí ředitelky
- IVP je závazný dokument dítěte, dle kterého se dítě vzdělává a je hodnoceno
- IVP zpracovávají třídní učitelky, není v kompetenci asistenta pedagoga
- obsah IVP je dán legislativou
- IVP učitelky průběžně vyhodnocují a upravují, min. 2x ročně ve spolupráci se zákonným zástupcem, ředitelkou, učitelkami a s pracovníky ŠPZ a asistentem pedagoga
- platnost IVP stvrzují svými podpisy učitelky, ředitelka/zástupkyně, pracovník ŠPZ, zákonný zástupce dítěte
- pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou v IVP respektována a popsána jím navržená doporučení

5.4 Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání je možné realizovat od 2 let dítěte. Pro děti této věkové skupiny je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté děti se učí nápodobou, vyžadují opakování činností, potřebují upravit režim dne. Je pro ně samozřejmostí neustálá blízkost a pozornost dospělé osoby. Učitelky jsou dítěti oporou, aby co nejméně strádaly ve velkém kolektivu dětí.

Podmínky pro přijetí dětí dvouletých:

- | | |
|--|--|
| - personální posílení | - vyhodnocení BOZP v oblasti požární |
| - úprava režimu dne | ochrany |
| - věcné podmínky: vybavení tříd hračkami | - dostatečná kvalifikace pedagogických |
| 2+ | pracovníků |

Tyto podmínky jsou v naší škole naplněny pouze částečně. V rámci možnosti přizpůsobení podmínek jsme děti rozdělili do tříd podle věku na mladší předškolní věk a starší předškolní věk. V jedné ze tříd máme děti od 2 – 3 let. Tuto třídu budeme průběžně vybavovat pomůckami, hračkami vhodnými pro děti této věkové kategorie.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací program dále jen ŠVP je připraven na dobu neurčitou. Během tohoto období může dojít k jeho aktualizacím, či doplnění, případným změnám některých částí. V případě, že se pedagogický sbor ve spolupráci se všemi zaměstnanci školy shodne, že ŠVP již není vyhovující, nemoderní či neinovativní, vypracuje tento dokument nově.

Tento ŠVP navazuje na dokument, který jsme si vytvořili od období 1. 9. 2019 (1. varianta).

Aktualizace ŠVP proběhla 1. 8. 2023 (2. varianta).

Aktualizace ŠVP proběhla 26. 8. 2024 (3. varianta).

Učitelky v jednotlivých třídách pracují podle vytvořeného ŠVP a TVP s ohledem na věk a potřeby dětí v dané třídě.

ŠVP je členěn do pěti integrovaných bloků, které jsou časově neomezené. Je pružný, učitelky si mohou volit IB podle situace, zájmu dětí nebo ročního období, svátků a tradic.

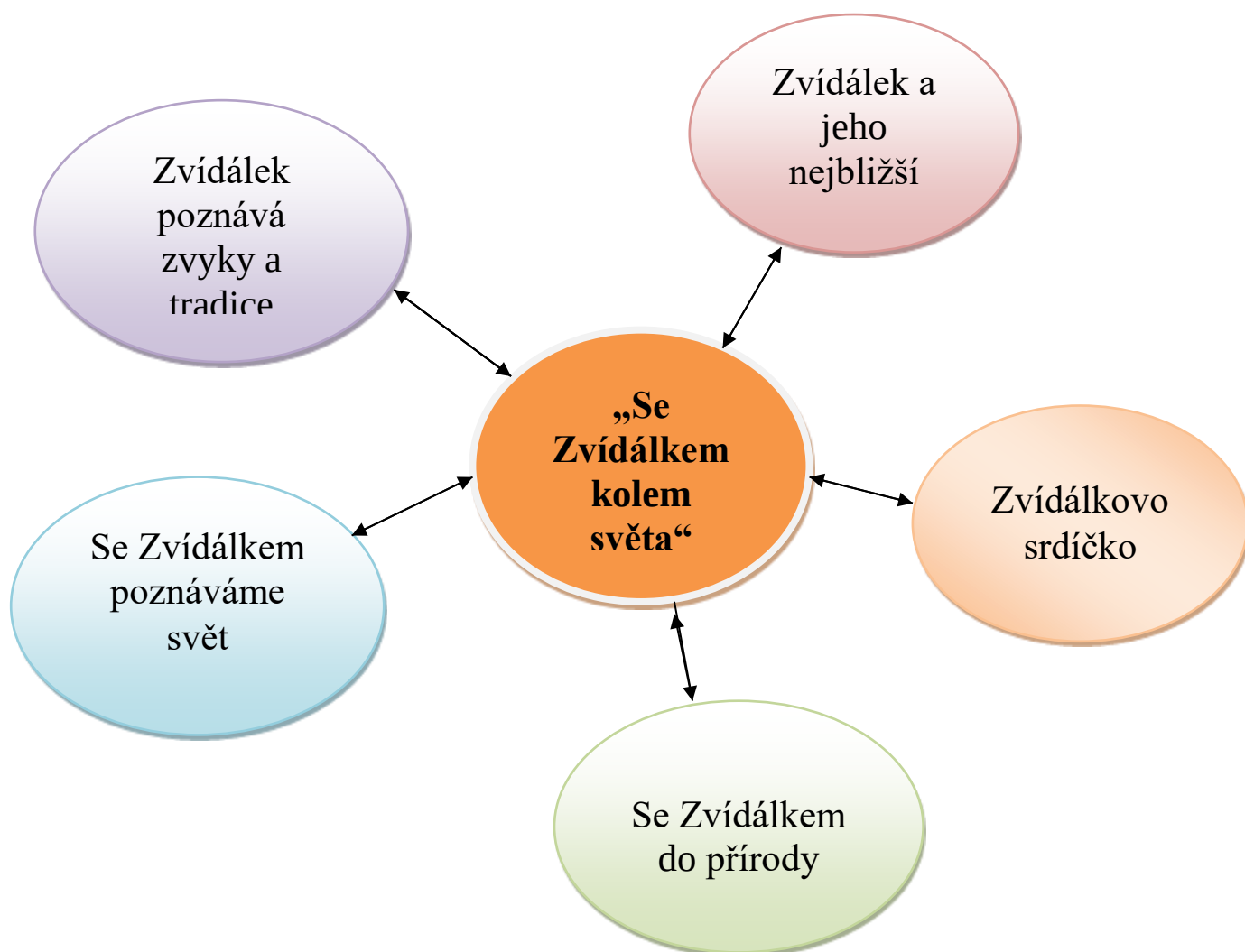
IB se větví na tematické části, které mají svůj záměr, vychází z přirozených potřeb dítěte – rozvíjí je nejen ve všech oblastech „inteligencí“ - dle Teorie rozmanitých inteligencí (H. Gardnera), ale i navazuje na jeho úroveň schopností, které lze dále rozvíjet formou diferenciací.

SE ZVÍDÁLKEM KOLEM SVĚTA

Školní vzdělávací program je motivován postavou skřítky Zvídálka.

Zvídálek je hodně zvědavý skřítek, který se rád učí novým věcem, poznává a objevuje svět kolem nás. Provází a motivuje děti po celý školní rok. K větší motivaci nám dopomáhá speciálně vyrobená loutka Zvídálka, kterou má každá třída jinou. Součástí je i kolektivem školy složená píseň – viz příloha.

Integrované bloky:



6.1 Integrovaný blok: Zvídálek a jeho nejbližší

Tento integrovaný blok není časově omezený a závisí na adaptaci malých a nově přichozích dětí do kolektivu MŠ, ale také závisí na zájmu dětí o daná a nabídnutá témata. Ty jsou zaměřena na rozvoj kamarádství a poznávání svého nejbližšího okolí. Vzdělávacím záměrem je začlenění dětí do kolektivu, rozvíjení komunikačních dovedností, rozvíjení základů společenského chování, toleranci k sobě a druhým. Klade důraz na dodržování smluvených pravidel soužití, pochopení, empatii. Vede děti k projevům vlastních emocí, ale hlavně umět s nimi pracovat. Pomáhá dítěti poznat samo sebe, naučit se mít rádo, umět se sebe zhodnotit a pracovat s chybou. Děti se budou učit vyjadřovat své myšlenky a názory, na tomto základě nasbíraných zkušeností budou vedeny k vzájemnému respektu a naslouchání si.

IB využívá také zájmu dětí k sociálnímu učení, hledají rozdíly mezi domovem a MŠ (režim dne, počet osob, velikost, rodina). Důraz je kladen na samostatnost, bezpečnost, komunikativnost a pečlivost. Důležitá je spolupráce s rodiči a osvojování si sociálních dovedností.

**„Všude, kam se vydávám,
různé lidi potkávám.
Navštěvuji školy, školky,
správné kluky, hodné holky
a poznávám spoustu věcí,
a to za to stojí přeci.“**

Záměr integrovaného bloku

Skřítek Zvídálek nás provede obdobím, kdy se děti na nové prostředí MŠ citlivě adaptují. Seznamují se s kamarády, učitelkami a personálem MŠ, režimem dne, se svou značkou (učí se ji používat), zahradou a okolím MŠ. Učí se a zdokonalují sebeobsluhu, hygienu a zdvořilostní návyky. Nastavujeme si pravidla třídy.

Rozvíjení schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vrstevníkům, ale také k místu a k rodině, ve které děti žijí. Poznávají své bydliště, jeho okolí a uvědomují si rozdíly mezi městem a vesnicí.

Výstup integrovaného bloku

Děti se dokáží odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, dokáží být aktivní i bez jejich opory. Navazují kontakty s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonávají stud a

umí komunikovat s druhými dětmi. Bez zábran navazují a udržují dětská přátelství. Dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ. Zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržují pořádek. Orientují se bezpečně ve známém prostředí (MŠ, zahrada a okolí, místo bydliště). Znají své jméno a příjmení, svoji značku, svoji rodinu a bydliště (název města/vesnice).

Činnosti

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují.
- Dětem budeme nabízet různé aktivity, které zajišťují spokojenost, radost, veselí a pohodu.
- Společenské hry nejrozličnějšího zaměření (jména dětí, učitelek, personálu).
- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci).
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemných společenských rolí (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, otevřenost, upřímnost,...).
- Vycházky po okolí MŠ, bydliště dětí, procházky městem (vesnicí).
- Nabídka obrázků k tématu (rodina, domov, město x vesnice).
- Rozhovory s dětmi na dané téma.

Návrh témat pro integrovaný blok

Návrh není závazný, je pouhou ukázkou či příkladem. Každá třída zvolí taková témata, která budou odpovídat zájmům, specifickým a vývojovým potřebám dětí ve třídě.

- Zvídálek a kamarádi
- Zvídálek a rodina
- Zvídálek a jeho okolí

Kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

6.2 Integrovaný blok: **Zvídálkovo srdíčko**

V rámci tohoto bloku, který není časově omezený, vyznáváme myšlenku „**Ve zdravém těle zdravý duch**“. Naší snahou je mít v mateřské škole zdravé, spokojené a šťastné děti. Podporujeme jeho fyzickou a psychickou pohodu, zlepšujeme jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Společně se Zvídálkem je vedeme ke zdravým životním návykům a postojům, seznamujeme děti s jejich tělem, zdravím/nemocí, klademe důraz na prevenci úrazů, patologických jevů, nevhodnému chování vlastního i cizích lidí. Zde zahrnujeme sportovní aktivity, dopravní výchovu a zdravovědu, spolupráci a povědomí se záchrannými složkami – kde hledat pomoc.

**„To jsou vážně dobré zvyky,
proběhnout se, dělat kliky
Místo různých sladkostí,
máme spoustu možností.
Ať mám zdravé srdíčko,
dám si radši jablíčko.“**

Záměr integrovaného bloku

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické a psychologické je duševní pohoda, psychická zdatnost a odolnost dítěte, jeho city a vůle. Je důležité co nejpřirozenějšími činnostmi naplňovat jeho fyzický a psychický potenciál.

Učitelky s pomocí skřítky Zvídálka seznamují děti se zdravým životním stylem, významem zdravé stravy, otužováním, pobytem na čerstvém vzduchu a s vhodným oblékáním vzhledem k počasí. Seznamujeme děti jak předcházet nemocem, jak pečovat o své zdraví a formou hry seznamujeme s lékařským prostředím.

Vedeme děti k povědomí správného tělesného pohybu jako prevenci před úrazy a nešikovností. Sportovními aktivitami usilujeme o všestranný rozvoj tělesné zdatnosti a především radost z pohybu.

Nic nevychová dítě lépe, jak pobyt ve volné přírodě. Proto co nejvíce využíváme naší prostornou zahradu pro různé sportovní hry, jízdy na koloběžkách, kolech. Svahovitý charakter zahrady využívají děti hlavně v zimě k bobování a hrám na sněhu.

Uvědomujeme si, že mateřská škola je místem, kde dítě poprvé vstupuje mezi své vrstevníky, mezi kterými si bude hledat své místo, kamarády, přátele, partnery a bude také od nich očekávat pomoc i porozumění.

Výstupem integrovaného bloku

Je uvědomění si vlastního těla, ovládání pohybového aparátu, tělesných a psychických funkcí, osvojování si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Naučit se řešit problémy, situace a myslet intuitivně, rozhodně a kreativně.

Činnosti

- Se Zvídálkem se budeme při různých aktivitách seznamovat s novými poznatky
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry (např. NH „Na lékaře“, „Na lékárnu“, „Na obchod“)

- lokomoční pohybové činnosti (motivované zdravotní cviky, proudová cvičení, cvičení na stanovištích, na náradí, s náčiním, pohybové hry a hry se zpěvem atd.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, uvědomování si levé a pravé strany vzhledem k vlastnímu tělu (zdravotní cviky na správné držení těla, didaktické hry, encyklopedie,...)
- činnosti relaxační, odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (využívat volné hry dle volby a přání dětí ať už v koutcích, na koberci, na zahradě ...)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a vytváření zdravých návyků
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, společné diskuse, rozhovory se Zvídálkem

Návrh témat pro integrovaný blok

- Sportujeme se Zvídálkem
- Pečujeme a poznáváme své tělo
- Zvídálek u lékaře a lékárníkem
- Zvídálek se zdravě stravuje
- Zvídálku, dej si pozor!

Kompetence

- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (pohybovými, řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápat, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápat, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chovat se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokázat mezi nimi volit
- řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

6.3 Integrovaný blok: **Se Zvídálkem do přírody**

Prostřednictvím skřítky Zvídálka budeme děti podporovat k získávání vědomostí o živé a neživé přírodě kolem nás. Učit je poznávat charakteristické znaky ročních období. Směřovat děti k tomu, aby pochopily stále trvající propojení člověka s přírodou a naučily se vážit si práce druhých. Utvářet povědomí, že láska k přírodě je jedna z nejvzácnějších vlastností člověka. Vést děti k ohleduplnému chování k přírodě a její ochraně.

Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!
Kamkoliv se podíváme, spoustu barev kolem máme.
Tráva, nebe, sluníčko a to není maličko.
Pojďte se mnou děti milé, využijme každé chvíle.
Už nás zase volá, školka Kollárova.

Záměr integrovaného bloku

Náš školní skřítek Zvídálek bude děti učit pozorovat přírodu, poznávat a objevovat rozdíly mezi ročními obdobími. Se Zvídálkem se děti vypraví na vycházky do Podzámecké a Květné zahrady, podíváme se do lesa Pod Barbořinou. Zvídálek má rád zvířátka, a tak děti zaveze do Těšánek ke koníčkům, do Podzámecké zahrady k pávům, lesní a domácí zvěři, za sokolnictvím. Na zahradě MŠ budeme zkoumat louku s přenosnými mikroskopy a experimentálními sadami. Zvídálek bude děti učit pečovat o květiny a poznávat je nejen na vycházkách v okolí MŠ, ale také na školní zahradě, pomáhat pracovat a udržovat třídit odpad.

Výstup integrovaného bloku

Dítě má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí. Uvědomuje si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Záměrně pozoruje přírodu, využívá všechny smysly, všímá si nového, změněného. Vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci. Orientuje se v ročních obdobích,

dokáže pojmenovat a rozeznat zvířata a jejich mláďata. Umí vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických).

Činnosti

Se Zvídálkem budeme pozorovat blízké okolí a život v něm. Hodně činností budeme přesouvat na zahradu, která je pro děti přirozeným přírodním prostředím.

Využijeme podzimních měsíců k vyrábění z přírodnin, her s podzimním listím a také úklidu zahrady dětským zahradním nářadím.

V zimních měsících využijeme umělého kopce k zimním radovánkám. Budeme sledovat stopy zvířátek a ptáků ve sněhu. Zařadíme také různé pohybové hry o zvířátkách.

Formou pohádek, příběhů povedeme děti k třídění odpadu, ochraně životního prostředí.

S přírodou budou propojeny veškeré činnosti režimu dne ve třídě.

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu živ. prostředí, poznávání ekosystému/les, louka, rybník/
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Návrh témat pro integrovaný blok

- Zvídálkova zahrada
- Zvídálek se kamarádí se zvířátky
- Zvídálek vítá jaro
- Se Zvídálkem do Podzámecké zahrady za zvířátky
- Zvídálek sáňkuje
- Se Zvídálkem za koníky

- Zvídálek na louce a v lese
- Zvídálek na výletě

Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí ve kterém žije
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty/ má vlastní originální nápady/ využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

6.4 Integrovaný blok: Se Zvídálkem poznáváme svět

Integrovaný blok není časově omezený. Se Zvídálkem se společně vydáme na cestu kolem světa, objedeme, obletíme, obeplujeme všechny světadíly. Budeme se seznamovat s různými národnostmi a jejich zvyky.

Po daleké cestě se Zvídálek vrátí zpět domů a bude poznávat naši krásnou zemi, seznámí se se státními symboly (vlajka, hymna). Pozná naše hlavní město-Praha a pak se vrátí do svého rodného města Kroměříže i do své školky.

Haló, děti, pojd'te sem,
objevíme spolu zem.
Navštívíme v malé chvíli,
všechny zemské světadíly!
Jsem Zvídálek, a tak je jasné,
že cestování je pro mne krásné.
Dám batůžek na záda
a to bude paráda!

Záměr integrovaného bloku

Zvídálek nás provede celým světem, ukáže nám různé podoby života a odlišnosti jiných kultur na různých místech planety. Ukáže nám krásu všeho, co při své cestě uvidí, ať už jsou to zvířata, lidé, místa a různé kulturní odlišnosti.

Poznáme naši zemi, budeme objevovat všechny úžasné věci, které nám naše země nabízí, budeme chodit na vycházky a výlety po okolí našeho města. Zaměříme se na bezpečnost a vyzkoušíme si jaké to je cestovat různými dopravními prostředky.

Program obohacujeme o projektové dny, které zařazujeme jedenkrát měsíčně hlavně pro třídy staršího předškolního věku.

Výstup integrovaného bloku

Společně se Zvídálkem se budeme orientovat bezpečně ve známém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve světě i ve svém okolí setkat, a mít povědomí, o tom jak se prakticky chránit. Všimá si změn a dění v nejbližším okolí. Učí se porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Činnosti

- Pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Aktivitu zaměřené k získávání praktické orientace ve městě (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov...)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Společně diskutovat a skupinově konverzovat – vyprávění zážitků, příběhů...

- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa
- Využívání obrazového materiálu k tématu
- Rozhovory s dětmi na dané téma (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

Návrh témat pro integrovaný blok

- Zvídálek a náš svět
- Zvídálek a moje město
- Zvídálek a jiné národnosti
- Zvídálek a dopravní prostředky
- Zvídálek cestovatelem
- Zvídálek a naše republika

Kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

6.5 Integrovaný blok: Zvídálek poznává zvyky a tradice

Představujeme plán integrovaného bloku, jehož hlavním cílem je prožívání lidových tradic, zvyků a obyčejů konaných během školního roku.

Se Zvídálkem se děti seznamují zábavnou formou s tradicemi Vánoc, Velikonoc, Mikuláše, Tří králů, vynášení Moreny, sv. Václav, sv. Barbora, svátek zesnulých, sv. Martin, sv. Kateřina, masopust, Den Země, svátek matek, svátek rodin, den dětí, den otců, apod. Několikrát do roka rodičům připravujeme společné aktivity v rámci výtvarných dílen (Velikonoce, Vánoce apod.). Děti se učí spoustu lidových básní a písní, které jsou typické pro naši Zemi. Tímto volnou formou získávají vztah a lásku k naší vlasti.

Jsem Zvídálek zvědavý a zajímá mě velice,
jaké mají všude kolem zvyky a tradice.
Dozví se, co slaví, jaké nosí kroje,
a že každý kraj má nářečí svoje.
A já zase řeknu jim, jak v Kroměříži žijeme
a také je příště k nám, na návštěvu pozveme.

Záměr integrovaného bloku:

Záměrem je seznámit děti, jejich rodiče i širší veřejnost s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí. Jedním z dalších cílů je aktivní zapojení rodičů do tématu. Společně s naším skřítkem Zvídálkem děti prohlubují znalosti v oblasti tradic a zvyků. Pomocí výtvarných, pracovních, hudebních a jazykových činností vnímají děti zvyky a tradice typické pro naši zeměpisnou oblast. Někdy zabloudíme do cizích zemí, abychom naše kultury uměli rozeznat. Také měli v povědomí, že zvyky a tradice nejsou všude stejné.

Výstupem integrovaného bloku:

Děti zvládnou z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky) a jednoduchou dramatickou úlohu apod. Přitom se seznamují děti s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji. Naučí se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat různé tvary atd.) Současně se seznamují se světem lidí, kultury a umění, osvojují si základní poznatky o prostředí, v němž žijí.

Činnosti:

- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy apod.)

- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro děti.
- Receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a divadelních scének).
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy apod.)

Návrh témat pro integrovaný blok:

- Zvidálek vítá Martina na bílém koni
- Zvidálek se těší na Vánoce
- Zvidálek se bojí čerta
- Zvidálek potkal Tři krále
- Zvidálek na karnevalu
- Se Zvidálkem vynášíme Morenu
- Zvidálek plete pomlázku
- Zvidálek pomáhá chystat Den matek
- Zvidálek se loučí s předškoláky
- Zvidálek na Dožínkách

Kompetence

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Dokáže se ve skupině prosadit i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, počítače, audiovizuální technika apod.)
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

7 Evaluační systém

Smyslem evaluace je poznání našich vlastních kvalit, ale i nedostatků a rezerv. Je zárukou našeho pozitivního vývoje. Evaluace/autoevaluace je účelná pouze tehdy, je-li záměrná, soustavná, cílevědomá, systematická a zachytitelná.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- dotazníků, rozhovorů, anket s rodiči
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, ale také podmínek, které v předškolní výchově vytváříme. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy - tu provádí denně každý z pedagogů - a na úrovni školy, kde ji provádí celý pedagogický sbor při pedagogických radách:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti - kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům - kvalitu pedagogické práce a plánování
- hodnotíme ve vztahu k sobě - sebehodnocení kvality pedagogické práce

Hospitace a sdílené hospitace

Pedagogové mohou kdykoliv po předchozí domluvě využít náslechy či sdílené hospitace u kolegyň. Začínající učitelky pracují pod vedením provádějící zkušené kolegyně a pod supervizí ředitelky školy. O průběhu získané praxe obě učitelky vedou písemný záznam, pravidelně jej předkládají ředitelce školy ke konzultaci. Neformální návštěvy ve třídách provádí průběžně ředitelka nebo její zástupkyně. Jsou zaměřeny na okamžitou atmosféru ve třídě, vedení dokumentace, pořádek, dodržování pracovní doby a pracovní náplně, přípravy, plánování, dodržování pravidel a volbu pomůcek. Hospitace provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky dle plánu hospitací. Kontroly všech zaměstnanců školy provádí průběžně ředitelka, další vedoucí pracovníci dle kompetencí a pracovních náplní. Případné nedostatky jsou řešeny ihned, závažné nedostatky jsou písemně zaznamenány, řešeny a následně kontrolovány.

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
děti	pozorování	průběžně	učitelky	okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
výsledky vzdělávání	pozorování, rozhovory	průběžně	učitelky	individuální písemné záznamy dětí (poznámky v záznamech o dětech, informace pro zákonné zástupce, informace odborným institucím)
diagnostika dětí	pozorování, rozhovory, písemné záznamy	2x ročně (leden, červen) průběžně	učitelky	záznamy o dětech do poznámek
předškolní děti	test školní zralosti	leden	učitelky	určování školní zralosti
zdravotní stav dětí	záznamy z lékařských zpráv	září	zástupkyně ředitelky	záznam alergiků s alergeny pro ŠJ
TVP PV – evaluace IB	písemné záznamy	týdenní po skončení IB	učitelky	záznamy v tzv. Týdenním plánování
ŠVP PV	dotazník	konec školního roku	všechny třídy	vyhodnocení dotazníků – evaluace na pedagogické radě.
podmínky vzděl. práce	dotazník	konec školního roku	všechny třídy	vyhodnocení dotazníků
IVP pro děti se SVP (s podpůrnými opatřeními)	rozhovory, písemný záznam PLPP, dotazník pro PPP, SPC	průběžně, dle potřeby 1x ročně	všechny třídy a asistenti pedagoga	ústní evaluace na pedagogických radách, vyhodnocení, písemné shrnutí spolupráce s PPP a SPC písemný záznam
IVP pro děti s OŠD	rozhovory, písemný záznam	průběžně, dle potřeby	učitelky	ústní evaluace na pedagogických radách, vyhodnocení, písemné shrnutí
MŠ věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ personální	dotazník – evaluace školního roku	konec školního roku	všechny třídy	vyhodnocení dotazníků



podmínky, spoluúčast rodičů, vzdělávací proces				
Rodiče práce, klima školy	dotazník	konec školního roku	ředitelka školy, zástupkyně	vyhodnocení dotazníků
Zaměstnanci kvalita průběhu vzdělávání	hospitace vzájemné hospitace	průběžně dle plánu hospitací	ředitelka školy, zástupkyně	zápis z hospitace
kvalita práce pedagogů	auto evaluační dotazník	4x ročně (za Q)	ředitelka školy, zástupkyně	vyhodnocení dotazníků
kvalita práce provozních zaměstnanců	ústně, písemně	2x ročně na poradách	vedoucí zaměstnanci školy	zápis z porad
DVPP	průběžné záznamy, organizace školního roku	4x ročně 1x ročně	ředitelka školy, všichni pedagogové	průběžné hodnocení v Sebehodnocení pedagoga a seznámení pedagogů na pedagogické radě s DVPP (obsah plánu školního roku)
ekonomické podmínky	rozbory, plány	2x ročně	ředitelka, externí účetní, mzdová účetní	rozbory hospodaření, sběr dat, výkaznictví

8 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. PaedDr. Štoček, M. Ředitel školy a vnitřní směrnice, 4th ed.; společnost aTre, v.o.s: ul. Jana Nerudy 1692, 504 01 Nový Bydžov, IČO:4868602, 2019.
2. BEČVÁŘOVÁ, Z. Současná mateřská škola a její řízení. Vyd.1. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-537-7.
3. BEČVÁŘOVÁ, Z. Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-221-8
4. Zákon 561/2004 Sb. a vyhláška 14/2005 Sb. v pozdějších zněních
5. FICHNOVÁ, K., SZOBIOVÁ, E. Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-323-9
6. SMOLÍKOVÁ, K.; KUPCOVÁ, M. Autoevaluace mateřské školy: metodická příručka k vlastnímu hodnocení. Vyd.1. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2008. ISBN 978-80-87000-22-9.
7. SMOLÍKOVÁ, K.; KUPCOVÁ, M. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Vyd.1. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 80-87000-01-3.
8. SMOLÍKOVÁ, K., et al. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vyd.1. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004. ISBN 80-87000-00-5.
9. SUCHÁNKOVÁ, E. Hra a její využití v předškolním věku. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0698-9
10. SVOBODOVÁ, E. Vzdělávání v mateřské škole Školní a třídní vzdělávací program. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9
11. MŠMT [online]. [cit. 2019-08-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/45304/>
12. DOBRÝ ZAČÁTEK [online]. Dostupné z: <https://www.scholaempirica.org/metodiky/dobry-zacatek/materialy/>

8.1 Použité zkratky:

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

SPC – speciálně pedagogické centrum

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuálně vzdělávací plán

SVP – děti se speciálně vzdělávacími potřebami

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

MŠ – mateřská škola

TVP PV – třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

IB – integrovaný blok

NH -

tzn. – to znamená

př. – příklad

popř. – popřípadě

viz – najdete

ZUŠ – základní umělecká škola

ICT – (information and communication technologies) informační a komunikační technologie

SZŠ – Střední zdravotní škola

ČČK – Český červený kříž

Apod. – a podobně

ATD. – a tak dále

BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci

BOZ – bezpečnost a ochrana zdraví

OŠD – odklad školní docházky