ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MATEŘSKÁ ŠKOLA KOLLÁROVA



DOBRODRUŽSTVÍ SE ZVÍDÁLKEM

Motto: „Radost-Respekt-Růst“

Vydaný:	25. 8. 2025
Číslo jednací:	9/2025-08
Projednán na pedagogické radě:	28. 8. 2025
Platnost:	od 1. 9. 2025
Účinnost:	29. 8. 2025
Autor:	Bc. Ludmila Bendová a kolektiv pedagogů
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:	Bc. Ludmila Bendová
Podpis a razítko ředitelky školy:	

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 7

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY 12

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 13

3.1 Složení týmu školy **13**

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků **15**

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 15

4.1 Psychosociální podmínky **15**

4.2 Spolupráce školy s rodinou **15**

4.2.1 Komunikační systém v MŠ **16**

4.2.2 Pravidelné pořádání akcí a projektů **16**

4.3 Organizace dne v mateřské škole **17**

4.4 Životospráva **19**

4.5 Věcné podmínky **20**

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 22

5.1 Hlavní vize a cíle **22**

5.2 Vzdělávací strategie **23**

5.3 Proces pedagogického diagnostikování **28**

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí **29**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 31

6.1 Integrované bloky **32**

6.1.1 Se Zvídálkem do života **33**

6.1.2 Se Zvídálkem do přírody **36**

6.1.3 Se Zvídálkem na cestách **39**

6.1.4 Zvídálek objevuje zvyky a tradice **43**

7. EVALUACE 46

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Oficiální název	Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace
Místa poskytovaného vzdělávání	Kollárova 3945, Kroměříž 767 01
	Těšnovice 31, Kroměříž 767 01
Typ zařízení	s celodenním provozem
Telefon	601 309 356
e-mail	ms.kollarova@ms-kromeriz.cz
Datová schránka ID	jzsktid
web	www.ms-kollarova.cz
Hospodaření	Právní subjekt příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zřizovatel	Město Kroměříž Velké náměstí 115/1 767 01 Kroměříž
IČO mateřské školy	70995541
Statutární zástupce	Ředitel školy jmenovaný zřizovatelem Jméno: Bc. Ludmila Bendová Kontakt: 601 309 356
Zástupce statutárního zástupce	Zástupkyně ředitelky Jméno: Ing. Ivana Stískalová Kontakt: 601 309 354
Provozní doba	pracoviště Kollárova 3945 6:30 – 16:30 odloučené pracoviště Těšnovice 31 6:00 – 16:00
Kapacita školy	pracoviště Kollárova 3945 – **140** dětí odloučené pracoviště Těšnovice 31 – **28** dětí
Identifikátor právnické osoby	600 117 448 MŠ IZO: 102 142 343
Součástí právního subjektu je mateřská škola a **školní jídelna**	
ŠJ IZO	118 801 104
Vedoucí školní jídelny - výdejny	Iveta Pekárková Kontakt: 732 509 639 email: sj.kollarova@ms-kromeriz.cz
Součástí právního subjektu je mateřská škola **a školní jídelna výdejna**	
IZO	173 000 541

Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace
Kollárova 3945, Kroměříž 767 01, IČO: 70995541, tel.: 601 309 356, email:ms.kollarova@ms-kromeriz.cz

Poznejte skřítky, kteří s námi prožívají každý den ve školce!

Jsou to naši skřítci Zvídálci – kamarádi, průvodci a strážci dětských dobrodružství.

Zářím dobrou náladou a hřeji všechny kolem sebe. Pomáhám dětem vidět svět z té veselé a laskavé stránky – vždy s úsměvem na tváři.



třída Sluníčka

Miluji smích, hry a objevování! Rád zkouším nové věci, mám plno nápadů a učím děti, že zvídavost je ta největší kouzelná síla.



třída Bubliny

Miluji pohyb, tanec a svobodu! Lehce poletuji světem fantazie a vedu děti, aby se nebály rozepnout křídla a létat za svými sny.



třída Motýlci

Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace
Kollárova 3945, Kroměříž 767 01, IČO: 70995541, tel.: 601 309 356, email:ms.kollarova@ms-kromeriz.cz

Miluji vodu, plavání a mořská tajemství.
Učím děti ponořit se do fantazie, objevovat a plout za poznáním.



třída Rybičky

Mám rád barvy, tvoření a kouzelné příběhy.
Přináším dětem radost, inspiraci a svět, kde má každý den svou duhu.



třída Duhovky

Jsem jemný a laskavý, dávám pozor, aby se všichni cítili v bezpečí.
Pomáhám dětem objevovat svět pomalu, s trpělivostí a láskou.



třída Kuřátka

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kapacita školy: 168 (maximální počet)
Počet tříd: 6 tříd (5 tříd MŠ Kollárova, 1 třída odloučené pracoviště Těšnovice)

Mateřská škola, Kroměříž, Kollárova 3945, příspěvková organizace

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě nedaleko centra města. Spojuje tak výhodu snadné dostupnosti pro rodiče s bezpečným a podnětným prostředím pro děti. Předškolní vzdělávání zajišťujeme na dvou samostatných pracovištích, která jsou od sebe poměrně vzdálena – hlavním areálu Kollárova 3945 a odloučeném pracovišti Těšnovice.

Mateřská škola Kollárova 3945

Hlavní pětitřídní areál je zároveň sídlem ředitelství školy. Tvoří jej dvě účelově postavené jednopatrové budovy propojené spojovací chodbou, v níž se nachází i kancelář vedení.

Zahrada je jedním z největších pokladů areálu. Nabízí dětem pestré možnosti pohybu i poznávání. Najdou zde moderní herní prvky, zastíněná pískoviště, dopravní značení se zpevněnými plochami pro jízdu na odrážedlech či koloběžkách, malované panáky, překážkové dráhy a další hravé prvky. Důležitou součástí jsou vyvýšené záhony, které má každá třída k dispozici. Děti v nich pěstují zeleninu, květiny i bylinky, samy se o ně starají a pak s radostí sklízí úrodu, kterou ochutnávají. Nechybí ani ovocné keře – rybíz, maliny, ostružiny či angrešt – které dětem přibližují přírodní cykly a radost z vlastních objevů. Dominantou zahrady jsou dva travnaté kopce, využívané v zimě k sáňkování a v létě k pozorování hmyzu i kvetoucích rostlin. U druhé budovy se navíc nachází prostorná terasa, která umožňuje pobyt venku za každého počasí.

Interiéry jsou pravidelně modernizovány. V patře přední budovy byla vybudována relaxační a odpočinková zóna, vybavená interaktivní tabulí, sedacími vaky a herními panely. Tento prostor využívají všechny třídy, ale také pro asistenti pedagoga při práci s dětmi, které potřebují individuální přístup. V zadní budově se nachází logopedická místnost, vybavená velkým zrcadlem a speciálními pomůckami, kde ve spolupráci s klinickým logopedem probíhá cílená podpora rozvoje řeči.

Třídy jsou rozděleny věkově – na mladší a starší předškolní děti. V přední budově jsou tři prostorné třídy (v přízemí pro starší děti, v patře pro mladší děti), v zadní budově dvě třídy (v přízemí straší děti, v patře mladší děti).

Každá třída má vlastní šatnu, koupelnu, hernu k hrám i odpočinku a stoleckovou část určenou nejen k činnostem dětí, ale i k stravování. Prostory jsou smysluplně členěny na hrací centra, která podporují samostatnost, tvořivost a spolupráci. Ve třídách starších dětí jsou k dispozici Smart tabule, které zpestřují vzdělávání o moderní interaktivní prvky.

Odloučené pracoviště Těšnovice

Odloučené jednotřídní pracoviště se nachází v samostatné historické budově z roku 1873 v obci Těšnovice. Objekt bývalé základní školy prošel citlivou rekonstrukcí a dnes poskytuje dětem útulné, přehledné a podnětné prostředí, které spojuje tradici s moderním vybavením.

V přízemí se nachází vkusně zrekonstruovaná šatna, malebná chodba se schodištěm a členitá třída s jídelnou – výdejnou. Členitost prostoru umožňuje vytvořit různá herní a vzdělávací zákoutí, kde má každý koutek svůj význam a podporuje tak rozvoj hry, soukromí i lepší orientaci dětí.

V patře je umístěna samostatná tělocvična a ložnice určená k odpočinku. Prostory jsou vybaveny novou SMART tabulí a přenosným pianinem, což rozšiřuje možnosti vzdělávacích i hudebních aktivit.

Třída je věkově smíšená, což přirozeně podporuje spolupráci mezi dětmi různého věku, rozvoj empatie i ochotu pomáhat mladším kamarádům.

K budově náleží také zahrada s herními prvky, pískovištěm a vyhrazeným prostorem pro jízdu na odrážedlech, kolech a koloběžkách. Stejně jako v hlavním areálu klademe důraz na průběžnou modernizaci a smysluplné vybavení, aby prostředí odpovídalo potřebám dětí i očekáváním rodičů.

Společná atmosféra školy

Ať už děti navštěvují hlavní areál nebo odloučené pracoviště, na všech je čeká útulné a vkusně zařízené prostředí, které vytváří atmosféru bezpečí, pohody a radosti. Chodby i třídy jsou průběžně vyzdobeny podle ročních období, aktuálních témat a projektů, aby děti vnímaly školu jako živý, proměnlivý a inspirující prostor.

Součástí mateřské školy je i vlastní školní kuchyně, která připravuje pestrou a vyváženou stravu pro děti v hlavním areálu a zároveň zajišťuje celodenní stravování i pro děti v jídelně-výdejně v Těšnovicích.

Naše mateřská škola se ve všem, co dělá, řídí vizí Radost – Respekt – Růst. Chceme, aby děti do školky chodily s radostí, učily se respektu k sobě i druhým a měly dostatek příležitostí k růstu – osobnostnímu, sociálnímu i vzdělávacímu.

Dopravní dostupnost

Hlavní areál mateřské školy nabízí u budovy omezený počet parkovacích míst, která mohou rodiče využít po dobu nezbytnou k předání či vyzvednutí dítěte (maximálně 20 minut). Další možnosti parkování se nacházejí v přilehlých ulicích nebo v nově vybudovaném parkovacím domě, vzdáleném přibližně deset minut chůze. Výhodou je také blízká dostupnost veřejné dopravy – zastávka MHD i autobusu se nachází asi tři minuty chůze od školy. Rodiče mají k dispozici i stojany pro kola a koloběžky, které lze bezpečně uzamknout po dobu vyzvedávání dítěte.

Odloučené pracoviště v Těšnovicích nabízí více možností parkování přímo v blízkosti budovy. Dostupnost zajišťuje také zastávka linkového autobusu v docházkové vzdálenosti. Také zde jsou rodičům k dispozici stojany pro kola a koloběžky.

Mateřská škola na obou pracovištích podporuje využívání nemotorové dopravy – jízdu na kole či koloběžce – jako zdravou, bezpečnou a ekologickou alternativu, která přispívá k ochraně životního prostředí i zdravému životnímu stylu.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 SLOŽENÍ TÝMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

PROFESE	POČET ZAMĚSTNANCŮ
Učitelka/učitelka na překryv	12/+1
Asistent/ka pedagoga	obvykle 2-4
Školní asistentka	1-2
Provozní/Správní zaměstnanci	6
Vedoucí školní jídelny	1
Kuchařka/pomocná síla v kuchyni	4
Externí pracovníci (účetní)	2



Pedagogický tým tvoří následující role:

Ředitelka – lídr mateřské školy

Ředitelka školy je statutárním orgánem, kterého na základě konkurzního řízení jmenuje a odvolává zřizovatel.
Je zodpovědná za celkové řízení mateřské školy, za naplňování její koncepce, vytváření příznivého klimatu a za kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka vystupuje jako lídr, který školu vede s jasnou vizí a dlouhodobou strategií rozvoje. Svým přístupem inspiruje a motivuje zaměstnance, podporuje jejich profesní růst a vytváří podmínky pro týmovou spolupráci. Usiluje o partnerské vztahy založené na důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Důležitou součástí vedení školy je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ředitelka naslouchá potřebám zaměstnanců, kombinuje jejich individuální požadavky s potřebami školy a vytváří vyvážený systém profesního rozvoje. Realizuje pravidelné motivační pohovory, zapojuje do chodu školy všechny zaměstnance a poskytuje jim prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastních nápadů.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje práci všech pracovníků, oceňuje dosažené dílčí úspěchy a tím přispívá k motivaci a profesionalitě celého týmu. Vede školu k otevřenosti vůči rodičům i širší veřejnosti a usiluje o to, aby byla mateřská škola respektovanou a důležitou součástí komunity.

Krédo ředitelky školy: Spokojený zaměstnanec = šťastné dítě = spokojený rodič

Učitelka – průvodce dětí ve vzdělávání

V naší mateřské škole vnímáme každé dítě jako **jedinečný příběh**, který se postupně rozvíjí. Pedagog je zde průvodcem, který dítě provází na cestě objevování, podporuje jeho přirozenou zvídavost a vytváří prostředí plné jistoty, radosti a důvěry. Dětem dáváme **kořeny jistoty a křídla k objevování světa**, aby mohly růst v bezpečí, ale zároveň s odvahou učit se novým věcem.

Naše učitelky nestojí před dětmi jako autorita, ale **kráčí vedle nich**, inspirují je, povzbuzují a pomáhají jim nacházet vlastní cestu. Stavíme na principech **školy hrou**, projektového učení a společného plánování. Vzdělávací situace vznikají z každodenních zážitků a přirozených potřeb dětí – tím rozvíjíme jejich samostatnost, tvořivost i schopnost spolupracovat.

Vážíme si úcty, respektu a radosti, které vnášíme do vzdělávání. S úctou k dítěti, s respektem k přírodě a s láskou k životu podporujeme harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte. Pedagogický tým spolupracuje a vzájemně se obohacuje, aby každé dítě mohlo prožít radostné dětství plné objevů. Učíme děti nejen vědomostem a dovednostem, ale především jim pomáháme stát se sebevědomými, empatickými a otevřenými osobnostmi, které se dokážou s radostí učit a růst po celý život.

Asistent pedagoga – partner učitele

Asistent pedagoga je v naší mateřské škole rovnocenným partnerem učitele. Společně plánují a realizují vzdělávací činnosti, vytvářejí prostředí bezpečí, důvěry a radosti, které podporuje samostatnost a zvídavost dětí.

Jeho práce se zaměřuje především na:

- individuální podporu dětí, které potřebují zvýšenou péči
- začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem
- podporu nadaných a talentovaných dětí
- spolupráci s rodiči a odborníky

Asistent pedagoga se aktivně podílí na vzdělávacím procesu a přispívá k tomu, aby každé dítě zažilo úspěch, cítilo se přijato a mohlo naplno rozvíjet své schopnosti.

3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Všechny učitelky jsou plně kvalifikované a neustále se dále vzdělávají.
- Každá ovládá hru na hudební nástroj a v každé třídě máme učitelku s kurzem logopedické prevence.
- Společně sdílíme zkušenosti, podporujeme se a hledáme nové cesty, jak dětem zpříjemnit učení.
- Pravidelně se účastníme kurzů, seminářů a konferencí, zároveň se aktivně sebevzděláváme.

Naše cíle:

- přinášet dětem nové podněty a rozvíjet jejich schopnosti,
- zvyšovat kvalitu vzdělávání,
- spolupracovat jako tým, který táhne za jeden provaz.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s odborníky, aby každé dítě dostalo podporu, kterou potřebuje.

💡 **Věříme, že jen spokojený a motivovaný pedagog dokáže vytvářet prostředí, ve kterém se šťastně a přirozeně rozvíjí i děti.**

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

RADOST

Naší snahou je vytvářet prostředí, kde se děti i dospělí cítí bezpečně, spokojeně a jistě. Každé dítě má u nás stejná práva, možnosti i povinnosti – nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Respektujeme individualitu a potřeby každého dítěte, podporujeme jeho samostatnost, sebedůvěru a radost z objevování.

RESPEKT

Nově příchozí děti se adaptují postupně. Nabízíme dny před prázdninami po zápisu, kdy si děti v doprovodu rodiče mohou pohrát na školní zahradě a prohlédnout svou budoucí třídu. Společně s dětmi tvoříme třídní pravidla, která jsou srozumitelná a názorně připomínaná. Vedeme děti k ohleduplnosti, spolupráci, slušnosti a vzájemnému respektu.

Pedagogové připravují činnosti přiměřené věku dětí, dávají jim možnost volby a podporují jejich odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Dbáme na klidnou atmosféru bez spěchu, kde převažuje pozitivní hodnocení, pochvala a povzbuzení. Děti se učí vyjadřovat své pocity, hledat řešení problémů a nebát se požádat o pomoc.

RŮST

Mateřská škola je místem důvěry, přátelství a vzájemné podpory. Vztahy mezi dětmi i dospělými jsou založeny na partnerství, empatii a respektu. Děti se tak přirozeně učí toleranci, spolupráci a prosociálnímu chování – hodnotám, které je provázejí celým životem. V bezpečném a podporujícím prostředí se děti rozvíjejí, učí se novým dovednostem a postupně rostou nejen ve znalostech, ale i v sebedůvěře a sociálních schopnostech.

4.2 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU

V naší školce stavíme na vzájemné důvěře, otevřenosti a respektu. Děti tu objevují, zkouší nové věci a rostou v bezpečném a podnětném prostředí, zatímco rodiče jsou našimi partnery na každém kroku.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o pokrocích jejich dítěte, nabízejí individuální konzultace a poradenské programy. Rodiče se mohou aktivně zapojovat do života školky, kulturních akcí a projektů. O dění ve škole jsou informováni přehledně a srozumitelně – přes nástěnky, web, e-mail i osobní kontakt.

💡**Věříme, že jen společně s rodinou můžeme dětem nabídnout radost z objevování, učit je respektu a podporovat jejich přirozený růst – přesně podle naší vize Radost – Respekt – Růst.**

4.2.1 Komunikační systém MŠ – rodiče & škola

Forma komunikace	Kdy / Jak	Obsah sdělení
KRÁTKÁ OSOBNÍ KOMUNIKACE	ráno / odpoledne při předávání dětí	náhlé události, rychlé domluvy, krátké zhodnocení dne
INDIVIDUÁLNÍ INFORMACE OD UČITELEK	dle domluvy (osobně, nástěnky, WhatsApp, Facebook, Messenger, web, e-mail)	organizace tříd a školy, kulturní akce, pedagogická osvěta, výtvory dětí
KONZULTAČNÍ HODINY S UČITELKAMI	dle domluvy, ideálně 12:00–14:00	osobní konzultace k rozvoji dítěte
SCHŮZKY PRO RODIČE	září – zahajovací schůzkalistopad/prosinec – školní zralost (předškoláci)červen – nově přijaté děti	informace o programu školy, organizaci a podpoře dětí
ŘEDITELKA ŠKOLY	po telefonické dohodě	individuální konzultace
SCHRÁNKA DŮVĚRY	venkovní schránka na 1. budově	připomínky, náměty, stížnosti
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	březen	možnost poznat prostředí školy a kolektiv

4.2.2 Pravidelně pořádané akce a projekty

SRPEN	• schůzka s rodiči - seznámení rodičů se ŠVP MŠ a organizací školního roku, se směrnicemi platnými pro MŠ (školní řád, směrnice o úplatě), zjištění zájmu rodičů o akce školy, o plavání, kroužky, logopedickou nápravu, zprávy ze školní jídelny
ZÁŘÍ	• adaptační období, akce pro děti pořádané v jednotlivých třídách
ŘÍJEN	• podzimní tvořivé odpoledne pro rodiče s dětmi, přátelské posezení při táborovém ohni
LISTOPAD	• akce Uspávání zahrady – uložení k zimnímu spánku skřítka Zvídálka Zahradníčka – veřejná akce pro MŠ • třídní schůzky s rodiči dětí staršího předškolního věku nabídka individuálních konzultací
PROSINEC	• třídní vánoční besídky • nabídka individuálních konzultací – ŠKOLNÍ ZRALOST
BŘEZEN	• akce Otevírání zahrady – probuzení skřítka Zvídálka Zahradníčka • Vítání jara, vynášení Moreny • Den otevřených dveří • **ZÁPIS** do MŠ na další školní rok
DUBEN	• hrací den pro nově zapsané děti do MŠ
KVĚTEN	• oslava/besídka Dne matek v MŠ • hrací den pro nově zapsané dětí do MŠ
ČERVEN	• sportovní olympiáda MŠ „Duhové bubliny“- projekt „Ahoj kamarát“ – příjezd rodičů z MŠ Alexyho Nitra – sdílení dobré praxe • zapojení rodičů do projektu „Ahoj kamarát“ cesta do Nitry, sportovní Olympiáda, návštěva spolupracujících školek • loučení s předškoláky • informační schůzka rodičů nově přijatých dětí na další školní rok

Střednědobý a dlouhodobý záměr:

✅**Posilovat partnerství rodiny a školy** – vytvářet prostředí vzájemné důvěry, respektu a spolupráce, usilovat o jednotný přístup ve výchově a vzdělávání dětí = TRIPARTITA

✅**Budovat tradice** – vytvářet společné rituály a akce, které posilují komunitní charakter školy a propojují rodiny i širší veřejnost.

✅**Rozšiřovat spolupráci s širší komunitou** – propojovat školu s kulturními, sportovními a vzdělávacími institucemi ve městě a vytvářet inspirativní prostředí pro děti i rodiče.

✅**Podněcovat aktivní zapojení rodičů do vzdělávání dětí** – umožňovat jejich účast ve třídních projektech, při vzdělávacích aktivitách nebo při prezentaci svých profesí a zájmů.

4.3 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Pro maximální využití přímé pedagogické práce jsme stanovili tzv. scházecí třídy.
Děti se schází v „scházecí“ třídě od 6:30 do 7:00 hodin (7:15 hodin - třída Bubliny) a rozchází se mladší předškoláci v 12:00 do 12:15 hodin, starší předškoláci od 12:15 do 12:30 hodin po obědě od 16:00 do 16:30 hodin (15:45 třída Bubliny) ve třídě s konečnou službou. Rozvrh je vždy vyvěšen na hlavních prosklených vstupních dveřích.

Odloučené pracoviště Těšnovice „scházecí“ nemá. Děti se scházejí od 6:00 do 8:15 hodin, po obědě od 12:00 do 12:30, po odpoledním odpočinku od 14:45 do 16:00 hodin.

„SCHÁZECÍ“ TŘÍDY	PO OBĚDĚ MLADŠÍ PŘEDŠKOLÁCI	PO OBĚDĚ STARŠÍ PŘEDŠKOLÁCI	PO ODPOČINKU	„ROZCHÁZECÍ“ TŘÍDY
6:30 – 7:00 (7:15 třída Bubliny)	12:00 – 12:15	12:15 – 12:30	14:45 – 16:00 (15:30 třída Bubliny)	15:30 – 16:30





Režim dne a organizace chodu MŠ

6:30 – 7:00 pouze MŠ Kollárova	„scházecí“ třídy dle rozpisu – volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové, apod.
6:30 – 8:20 MŠ Kollárova **6:00 – 8:00 MŠ Těšnovice**	scházení dětí, volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové, apod.
8:20 – 9:00 MŠ Kollárova **8:00 – 8:45 MŠ Těšnovice**	hry hudební ranní relaxační jazykové a logopedické chvilky smyslové hry spontánní pohybové aktivity a hry rytmické a tělovýchovné chvilky
9:00 – 9:15 MŠ Kollárova **8:45 – 9:00 MŠ Těšnovice**	hygiena, dopolední svačinka
9:15 – 9:50 MŠ Kollárova **9:00 – 9:40 MŠ Těšnovice**	edukační činnosti řízené / neřízené / nepřímo řízené činnosti komunitní kruh projekty skupinové práce / workshopy
9:50 – 11:50 MŠ Kollárova **9:40 – 11:40 MŠ Těšnovice**	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:40 – 12:15 MŠ Kollárova **11:30 – 12:00 MŠ Těšnovice**	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:15 – 12:30 MŠ Kollárova **12:00 – 12:30 MŠ Těšnovice**	vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	odpočinek, četba z knihy (v rámci projektu „Celé česko čte dětem“) nespací aktivity (seznamujeme se s angličtinou, metoda dobrého startu, tvoření z keramiky, procvičování logopedie a grafomotoriky, „dovednostík“)
14:15 – 14:30	odpolední svačinka, hygiena
14:30 – 16:30 MŠ Kollárova **14:30 – 16:00 MŠ Těšnovice**	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti (třída, zahrada,…)
16:00 – 16:30 pouze MŠ Kollárova	„rozcházecí“ třídy dle rozpisu - volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové, apod.



Stanovený režim je variabilní podle vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách, při pořádání akcí pro děti nebo z provozních důvodů. Závazná je pouze doba podávání jednotlivých jídel.

Režim dne v MŠ se přizpůsobuje přirozenému vývoji dětí, a proto spontánní, neřízené a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými aktivitami.

Organizace činnosti mateřské školy vychází z platné školské legislativy a vnitřních podmínek školy. Je rozpracována v těchto dokumentech:

- Školní řád MŠ
- Provozní řád MŠ
- Provozní řád školní jídelny
- Provozní řád venkovní hrací plochy (školní zahrada)
- Roční plán MŠ pro příslušný rok

Aktivity školy:

- logopedická prevence (ve spolupráci s PPP a SPC, klinickým logopedem)
- polodenní výlety i celodenní výlety
- spolupráce se ZŠ (návštěvy a prohlídky prostor školy, účast na akcích pro děti - VV happening)
- spolupráce s VOŠPS a SPgŠ (pedagogické praxe, pořádání sportovních a kulturních aktivit)
- spolupráce s PPP, SPC, klinickým logopedem Kroměříž
- spolupráce s knihovou a muzeem KM (edukační programy pro děti)
- sportovní aktivity projektu – Se Sokolem do života
- spolupráce se zřizovatelem Olympiáda „Duhové bubliny
- účast na projektu „AHOJ KAMARAT“, sdílení s Nitrou MŠ Alexyho
- spolupráce se SZŠ (zdravý úsměv), ČČK KM (dopravní hřiště)
- spolupráce s dalšími organizacemi (př. vystoupení dětí v domovech důchodců)
- úzká spolupráce se ZŠ a MŠ F. Vančury, Kroměříž
- úzká spolupráce se zřizovatelem městem Kroměříž s jeho zástupci i Odborem školství (modernizace školy, rekonstrukce, na akcích pořádaných městem, apod.)

„Mimospací“ aktivity pro děti staršího předškolního věku:

- angličtina pro děti (seznámení nejstarších předškolních dětí hravou formou s anglickým jazykem)
- polytechnika hrou, pokusy a experimenty
- jóga a relaxační cvičení
- grafomotorika hrou
- keramika

Nadstandartní dobrovolné aktivity školy:

- kulturní akce (divadelní představení v MŠ, koncerty, kina, muzea, knihovna)
- spolupráce s knihovou a muzeem KM (edukační programy pro děti)
- sportovní aktivity (cvičení s Dráčkem, předplavecký výcvik, lyžařský výlet)
- účast na edukačních programech v Květné a Podzámecké zahradě nabízené NPÚ Kroměříž

4.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Našim záměrem je ve spolupráci s rodinou naučit děti zdravému stravování a samozřejmě také zdravému životnímu stylu. Dětem je v naší mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin a jejich pravidelnou obměnu. Školní jídelna úzce spolupracuje s pedagogickými pracovníky a v rámci projektových dnů Se Zvídálkem kolem světa zařazuje do nabídky také jídla z vybraných zemí (např. Mexiko, Rumunsko, Slovensko, Amerika, Afrika, Egypt aj.).

Strava je připravována přímo ve školní kuchyni, vydávána z jídelního vozíku ve třídách nebo prostřednictvím jídelního okénka ve třídě Bubliny. Na odloučené pracoviště MŠ Těšnovice je jídlo dováženo v nerezových várnicích a vydáváno „výdejnicí“ stravy. Při přípravě jídel jsou vždy dodržovány zásady zdravé výživy a správné technologické postupy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou zachovávány pravidelné intervaly. Děti do jídla nenutíme, pouze je motivujeme k ochutnání, čímž je vedeme ke zdravému životnímu stylu. Samozřejmostí je důraz na samostatnost a kulturu stolování.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti si samostatně nalévají nápoje do hrníčků označených vlastní značkou, nápoje jsou pravidelně doplňovány a hrníčky průběžně umývány, aby byla zachována čerstvost a hygiena.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. Po obědě je zařazen pravidelný polední odpočinek. Děti s nižší potřebou spánku mají k dispozici klidové činnosti, jako jsou grafomotorická cvičení, pracovní listy nebo individuální vzdělávací aktivity. Starším předškolákům nabízíme v rámci tzv. místospacích aktivit smysluplný program podporující jejich rozvoj – například angličtinu hrou, seznámení s polytechnickými činnostmi, keramiku a další vzdělávací projekty.

Denní režim je pravidelný a přehledný, ale současně flexibilní a přizpůsobitelný aktuálním situacím (školní výlet, sportovní akce, divadelní představení, nepřízeň počasí apod.). Vždy však respektujeme potřeby a zájmy dětí.

Každý den tráví děti dopoledne venku, a pokud počasí dovolí, také v odpoledních hodinách. V zimě je délka pobytu venku přizpůsobena klimatickým podmínkám. Za nepříznivého počasí pobyt nahrazujeme aktivitami ve třídách nebo na zastřešené terase.

K pobytu využíváme naši prostornou školní zahradu i okolí mateřské školy. Oblíbené jsou tematické vycházky do Podzámecké a Květné zahrady, kde mají děti možnost poznávat přírodu a současně se věnovat pohybovým hrám. Odloučené pracoviště zase nabízí krásné procházky v okolních polích a na loukách. Součástí vycházek je také seznamování s pravidly bezpečného chování na silnici. Při všech aktivitách venku důsledně dodržujeme zásady BOZ.

Střednědobý a dlouhodobý záměr:

✅**Zapojení dětí do přípravy jídelníčku –** jednoduché hlasování o oblíbených jídlech, poznávání potravin, ochutnávky nových jídel, vzdělávací miniprojekty o výživě

✅**Spolupráce s rodiči** – ankety o stravovacích zvyklostech, ochutnávkové dny, sdílení zdravých receptů z rodin

✅**Edukace dětí –** projektové dny o zdravém životním stylu (např. „Den ovoce a zeleniny“, „Den bez cukru“)

✅**Profesní rozvoj zaměstnanců školní jídelny** - účast na školeních, kurzech a seminářích

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

MATEŘSKÁ ŠKOLA KOLLÁROVA 3945

Prostory hlavního areálu poskytují dostatek prostoru pro hry, pohyb i odpočinek. Každý vzdělávací koutek disponuje hernou, šatnou, stolečkovou částí a sociálním zázemím, přičemž prostory jsou členěny na hrací centra a učební koutky, které podporují samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Starší předškolní skupiny mají k dispozici polytechnický koutek, vybavený elektronickými mikroskopy, lupami, zkumavkami, pinzetami, pipetami a jednoduchými nástroji jako kladívka či šroubováky, kde mohou objevovat, experimentovat a zkoumat přírodu. Tento kout rozvíjí praktické dovednosti, jemnou motoriku i analytické myšlení.

Třídy Bubliny a Duhovky jsou vybaveny SMART tabulemi, třída Kuřátek disponuje interaktivní tabulí. Třídy Sluníčka a Rybičky mají televizory s interaktivními rámečky. V patře přední budovy se nachází relaxační zóna, která je vybavena sedacími vaky a interaktivní tabulí, interaktivním hracími prvky a speciálními pomůckami pro relaxaci (zátěžové hebké dečky, vizuálními barevnými svítícími prvky, apod.).

Pro rozvoj digitální gramotnosti, poznávacích a tvořivých činností jsou k dispozici iPady, tablety, přenosné mikroskopy a Albi tužky s bluetooth sluchátky, hojně využívané při projektových dnech a tematických aktivitách.

V každé třídě máme klavír, pro děti různé tradiční rytmické nástroje, ale i netradiční hudební – podporující hudební a smyslový rozvoj.

Na druhé budově v patře je zbudována logopedická místnost, která je vybavena velkým zrcadlem a pomůckami pro procvičování řeči. Zde mohou pedagogové, ve spolupráci s klinickým logopedem, přistupovat k dětem individuálněji a pomáhat rozvíjet komunikační schopnosti a překonávat obtíže při mluvení.

Každá třída disponuje notebooky, hudebním přehrávačem, telefonem s kamerou pro bezpečné ovládání vstupu, telefonem s mobilním číslem pro komunikaci s rodiči, téměř každá třída má tiskárnu, pro tisk pracovních listů, plakátů pro rodiče či tisk vlastních pomůcek pro děti.

Zahrada hlavního areálu nabízí bohaté možnosti pohybových, poznávacích a relaxačních aktivit:

- vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny, bylinek a květin, kde si mohou vypěstované plody ochutnat
- ovocné keře, poskytující maliny, ostružiny, rybíz či angrešt
- herní prvky, skládací stany s tunely, pevné a skládací průlezky, vodní dráhy a stavebnice, které podporují pohyb i tvořivou hru
- pískoviště a zahradní domečky na uskladnění hraček, koloběžek, odrážedel a kol
- místa pro piknik s dekami
- mlhoviště, která v letních měsících ochlazují a zpříjemňují pobyt venku
- travnaté kopce a plochy pro hry, překážkové dráhy a dopravní značení pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách

U druhé budovy, u třídy Duhovky, je prostorná terasa, využitelná za jakéhokoli počasí.

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ TĚŠNOVICE

V přízemí se nachází nově zrekonstruovaná šatna, malebná chodba se schodištěm a členitá herna, kde jsou rozdělené koutky pro hru, pohyb a tvořivé činnosti. V herně je také přenosný klavír, který děti využívají k hudebním aktivitám. Stravování probíhá v samostatné jídelně – výdejně, která je propojena s hernou, aby děti měly přehled a dostatek prostoru.

V patře je nová tělocvična, postupně dovybavená TV pomůckami, a samostatná ložnice, kde jsou permanentně připravené matrace a povlečení s označením pro každé dítě. Na každém patře jsou rovněž dětské toalety, zajišťující pohodlí a hygienu.

Třída je vybavena SMART tabulí, iPady, tablety a Albi tužkami s bluetooth sluchátky. Děti mají k dispozici hudební nástroje a materiály pro tvořivé a výtvarné činnosti.

Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, vyhrazeným prostorem pro jízdu na odrážedlech, kolech a koloběžkách. Součástí zahrady je zahradní domek ve stylu stodoly, kde děti mají spoustu herních pomůcek k pobytu venku a hračky na písek.

Děti také pravidelně využívají okolní přírodu – chodí na procházky do blízkého lesa, na louku nebo na hřiště, kde si hrají a objevují svět kolem sebe. Prostředí Těšnovic je navrženo tak, aby podporovalo samostatnost, spolupráci a rozvoj praktických i poznávacích dovedností, a zároveň bylo bezpečné, útulné a motivující pro každodenní činnosti.

Střednědobý a dlouhodobý záměr:

✅**Modernizace a inovace prostor a vybavení školy** – průběžně zlepšovat a obnovovat interiéry tříd, zahrady, herních prvků a společných prostor, aby odpovídaly současným potřebám dětí a očekáváním rodičů.

✅**Získávání finančních prostředků i jinými cestami než přes zřizovatele** – sponzorské dary, granty, účast v projektech a spolupráce s firmami či místními komunitami.

✅**Environmentální a ekologické vzdělávání** – využití zahrady a okolní přírody k ekologickým projektům, péči o rostliny a zvířata, třídění odpadu a učení o udržitelném životě.

✅ **Rozvoj polytechnických a kreativních dovedností** – vybavení koutků pro experimenty, tvoření, hudbu, dramatickou výchovu a další projekty podporující fantazii a manuální dovednosti.

✅**Spolupráce s rodinou a komunitou** – organizování společných akcí, projektových dnů, kulturních a sportovních aktivit, které zapojují rodiče a místní komunitu.

✅**Zajištění bezpečného a podnětného prostředí** – pravidelná modernizace bezpečnostních prvků, zahrady, herních prvků a prostorů pro relaxaci a odpočinek.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V naší mateřské škole vycházíme z **RVP PV, účinného přechodně od 1. 9. 2025**, který podporuje čtenářské a matematické **gramotnosti, klíčové kompetence a všestranný rozvoj dítěte** před nástupem do základní školy. Program je postaven na **respektu k dítěti, podpoře jeho přirozené zvědavosti, hře a radosti z objevování**.

Vzdělávání organizujeme prostřednictvím **integrovaných bloků**, které propojují různé oblasti rozvoje a učí děti spolupracovat, objevovat a samostatně řešit úkoly. Integrované bloky jsou rozpracovány ve **třídním vzdělávacím programu (TVP)** – živém dokumentu, který učitelé průběžně **upravují a doplňují** podle potřeb a zájmů dětí. TVP je praktickým nástrojem pro každodenní práci a zároveň umožňuje týmu **držet jednotný směr a vizi**.

Díky tomu mají děti prostor **rozvíjet své schopnosti, sebedůvěru a kompetence** v bezpečném a podnětném prostředí, které podporuje jejich **radost, respekt k sobě i druhým a osobní růst**.

5.1 HLAVNÍ VIZE A CÍLE MŠ



Naše mateřská škola je místem, kde se děti cítí jako doma – v bezpečném a podnětném prostředí, plném radosti, objevování a respektujících vztahů. Společně s rodiči vytváříme atmosféru důvěry a partnerství, protože věříme, že jen díky úzké spolupráci může dítě plně rozvinout svůj potenciál.

Usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo jako **silná, samostatná a sebevědomá osobnost**, připravená na úspěšný vstup do základní školy. Podporujeme děti v tom, aby si uvědomovaly svou **jedinečnost**, učíme je vážit si **lidí a přírody kolem sebe** a vedeme je k základům **zdravého životního stylu**.

Zvláštní pozornost věnujeme také dětem s **nadáním a talentem**, jejichž potenciál rozvíjíme s ohledem na jejich individuální potřeby a osobnostní růst.

Naší vizí je vychovat spokojené a zvídavé děti, které budou do života vstupovat s chutí učit se, s úctou k sobě i druhým a s radostí z objevování světa.

CÍLE:

🌱 **„Každé dítě je jedinečný příběh – pomáháme mu růst.“**

🌍 **„Dětem dáváme kořeny jistoty a křídla k objevování světa.“**

🌈 **„Společně tvoříme radostné dětství plné objevů.“**

🌿 **„S úctou k dítěti, s respektem k přírodě, s láskou k životu.“**

❤️ **„Učíme se srdcem, rosteme s radostí.“**



Střednědobý a dlouhodobý záměr:

✅**Snaha o zapojení se do dotačních projektů** například:

- ERASMUS+ v souvislosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech jazykových dovedností (anglický jazyk)
- příklady pedagogické práce ze zahraničí (snoezelen)
- rozvoj EVVO prostřednictvím podpory materiálního zázemí – postupná proměna školní zahrady ve „venkovní laboratoř“, systematická implementace EVVO koncepce do vzdělávacího procesu školy a posilování její celospolečenské působnosti od předškolních dětí po seniory

✅ **Navázání spolupráce s pedagogickými pracovníky I. stupně ZŠ** – za účelem kvalitnější přípravy dětí předškolního věku na vstup do ZŠ (sdílení, setkávání)

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Naší snahou je, aby se každé dítě cítilo jistě, mělo radost z poznávání a dokázalo naplno rozvíjet svůj potenciál. Pedagogové vycházejí z jeho individuality, respektují tempo učení a podporují samostatnost i zdravé sebevědomí.

Jak učíme:

- Hrou – nejpřirozenější způsob učení, který rozvíjí fantazii, tvořivost, řeč, sociální vztahy i myšlení
- Prožitkem a objevováním – děti se učí z vlastní zkušenosti, pokusů a experimentů
- Spoluprací – vedeme je k domluvě, ohleduplnosti a společnému řešení problémů
- Situacemi ze života – každodenní chvíle využíváme jako přirozené příležitosti k učení
- Tématy v souvislostech – vzdělávací obsah spojujeme do integrovaných celků (např. roční období, rodina, příroda)

Na co se zaměřujeme:

- rozvoj komunikace a předčtenářských dovedností
- poznávání, logické myšlení a předmatematické představy
- sociální a emoční zralost, spolupráci a empatii
- pohybovou obratnost a zdravý životní styl
- tvořivost, hudební, výtvarný i dramatický projev

Práce s nadanými dětmi:

Umíme rozpoznat a podporovat děti s mimořádným nadáním či talentem. Nabízíme jim činnosti odpovídající jejich schopnostem, zájmům i potřebě hlubšího poznávání. Většina z pedagogů je v této oblasti proškolena a dokáže cíleně rozvíjet jejich potenciál.

Naše prostředí:

Vytváříme přátelskou a inkluzivní atmosféru, kde jsou řízené i spontánní činnosti vyvážené a vycházejí z potřeb dětí. Úzce spolupracujeme s rodinami a podporujeme pozitivní klima ve třídách.

✅**Naším cílem je vychovávat zvídavé, samostatné a sebevědomé děti, které jsou připraveny na školu i život v moderní společnosti.**

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• Nabízíme dětem experimentální a badatelské činnosti • Vytváříme prostředí, kde je chyba chápána jako přirozená součást učení • Povzbuzujeme děti k opakovanému zkoušení různých způsobů řešení • Poskytujeme individuální zpětnou vazbu a oceňujeme snahu, nikoliv jen výsledek • Podporujeme děti, aby své poznatky sdílely s ostatními a porovnávaly postupy
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Zařazujeme krátké a atraktivní činnosti odpovídající věku dítěte • Postupně prodlužujeme čas soustředění prostřednictvím her a řízených aktivit • Vytváříme klidné prostředí bez zbytečných rušivých podnětů • Podporujeme děti, aby si dokončily vlastní práci a zažily pocit úspěchu • Využíváme motivaci prostřednictvím pochvaly, povzbuzení a společné reflexe

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• Nabízíme dětem podnětné prostředí (badatelský koutek, volný přístup ke knihám a encyklopediím) • Podporujeme děti v kladení otázek a hledání odpovědí • Zařazujeme situační a zážitkové učení, které vychází z reálných životních situací • Vytváříme prostor pro spontánní činnosti dle zájmů dětí • Posilujeme vnitřní motivaci prostřednictvím společného objevování
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• Zařazujeme praktické činnosti • Učíme děti přenášet zkušenosti z jedné oblasti do druhé • Podporujeme situační učení – reagujeme na aktuální potřeby a nápady dětí • Vedeme děti k samostatnému řešení problémů na základě předchozích zkušeností • Reflexí pomáháme dětem uvědomit si, co se naučily a jak to využily

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby	• Dáváme dětem prostor k verbálnímu i neverbálnímu vyjádření • Podporujeme dramatizaci, výtvarné a hudební vyjadřování • Zařazujeme rituály – každodenní přivítání • Používáme obrázky a piktogramy • Umožňujeme vyprávění osobních příběhů a zážitků
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• Vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • Podporujeme sdílení zážitků s ostatními • Necháváme děti prezentovat své výrobky nebo nápady • Učíme děti hodnotit práci druhých s respektem • Vytváříme prostor pro vystoupení před skupinou
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• Vedeme děti k vzájemné diskuzi a naslouchání druhým • Podporujeme děti v aktivním kladení otázek • Ukazujeme různé cesty, jak získat odpověď • Zařazujeme badatelské činnosti a experimenty • Podporujeme děti, aby se ptaly nejen dospělých, ale i vrstevníků
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• Děti mají volný přístup ke knihám, časopisům a encyklopediím • Společně vyhledáváme informace v dětských knihách a na digitálních zařízeních • Ukazujeme dětem, jak využívat různé zdroje informací • Zařazujeme činnosti s interaktivní tabulí • Učíme děti kriticky vnímat informace
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• Společně vytváříme obrázková pravidla komunikace a chování ve třídě • Učíme děti čekat na svůj prostor k vyjádření • Zařazujeme hry a aktivity rozvíjející dialog • Podporujeme respektování názoru druhého • Vedeme děti k tomu, aby dokázaly přizpůsobit svou komunikaci situaci

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• Vysvětlujeme dětem, jak rozeznat nevhodné chování • Podporujeme je, aby vyjádřily nesouhlas • Učíme je vyhledat pomoc u dospělého • Zařazujeme modelové situace k nácviku odmítnutí
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• Povzbuzujeme děti, aby se nebály požádat o pomoc • Vytváříme prostředí vzájemné podpory • Ukazujeme, že žádost o pomoc je přirozená • Učíme děti rozpoznat situace, kdy je vhodné o pomoc požádat
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky	• Všímáme si individuálních úspěchů dítěte • Povzbuzujeme děti, aby mluvily o tom, co se jim daří • Zařazujeme činnosti podporující sebepoznání • Oceňujeme snahu a pokroky dítěte
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama	• Podporujeme děti, aby se nebály nových úkolů • Poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu • Nabízíme činnosti, ve kterých mohou uspět • Povzbuzujeme samostatnost
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor	• Vytváříme prostor pro vyjádření názoru • Povzbuzujeme děti, aby formulovaly vlastní stanoviska • Respektujeme odlišné názory dětí • Zařazujeme diskuzní a reflexní aktivity
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Zařazujeme hry na rozvoj empatie • Učíme děti rozpoznávat pocity ostatních • Povzbuzujeme ohleduplné chování ve skupině • Vedeme děti k laskavosti
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• Diskutujeme s dětmi o následcích jejich chování • Zařazujeme modelové situace • Vysvětlujeme pravidla společenského soužití • Podporujeme děti, aby samy navrhovaly správné řešení.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• Společně stanovujeme základní pravidla • Povzbuzujeme děti k jejich dodržování • Reflektujeme s dětmi situace, kdy byla pravidla porušena a naopak dodržena

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• Vedeme děti k péči o rostliny a zvířata • Realizujeme vycházky a pozorování přírody • Zapojujeme děti do ekologických aktivit • Povzbuzujeme zájem o ochranu životního prostředí
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Vysvětlujeme význam třídění odpadu • Zařazujeme činnosti podporující šetrné zacházení s vodou a energií • Podporujeme opětovné využívání materiálů • Vytváříme společné projekty zaměřené na udržitelnost
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• Učíme děti chápat důsledky jejich jednání • Povzbuzujeme je k samostatným volbám • Reflektujeme společně, co rozhodnutí způsobilo • Zařazujeme modelové situace k nácviku zodpovědného chování

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• Rozdělujeme dětem drobné role a úkoly • Povzbuzujeme je k účasti na společných aktivitách • Podporujeme spolupráci při úklidu či přípravě pomůcek • Učíme je respektovat potřeby ostatních
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společně stanovujeme pravidla chování • Vyzdvihujeme pozitivní příklady respektování pravidel • Poskytujeme zpětnou vazbu při porušení pravidel • Povzbuzujeme k ohleduplnému jednání
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• Diskutujeme o spravedlivých a nespravedlivých situacích • Povzbuzujeme děti, aby se vyjádřily k pocitu nespravedlnosti • Zařazujeme pohádky a příběhy s morálním poselstvím • Učíme děti hledat řešení konfliktů nenásilnou cestou

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady	• Povzbuzujeme děti k předkládání vlastních návrhů • Vytváříme prostor pro rozvoj dětské kreativity • Reagujeme na jejich podněty při plánování aktivit • Podporujeme různorodost nápadů a řešení
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Dáváme dětem možnost vybírat si pomůcky • Vedeme je k plánování postupu práce • Povzbuzujeme je, aby si samy organizovaly činnost • Podporujeme spolupráci při přípravě materiálů
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• Povzbuzujeme děti, aby se nebály nových situací • Vysvětlujeme, že změna přináší nové možnosti • Podporujeme jejich flexibilitu při řešení úkolů • Využíváme dětskou fantazii při hledání nových cest
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• Učíme děti hledat více možností řešení • Povzbuzujeme je k práci s chybou • Diskutujeme o různých možnostech, které vedou k cíli • Nabízíme otevřené úkoly s různými řešeními
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo	• Podporujeme děti, aby dokončily svou práci • Povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly • Motivujeme je k překonání překážek • Oceňujeme jejich vytrvalost
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti	• Vedeme děti k plánování kroků práce • Povzbuzujeme je k samostatné organizaci činností • Poskytujeme dostatek pomůcek a prostoru • Podporujeme jejich reflexi nad průběhem činností
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• Povzbuzujeme děti k týmové spolupráci • Učíme je domluvit se na rozdělení rolí • Podporujeme diskuzi nad společným postupem • Oceňujeme schopnost dohody a kompromisu
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• Dáváme dětem prostor k vyjádření názoru • Podporujeme jejich účast na rozhodování ve skupině • Učíme je vyslechnout druhé • Povzbuzujeme vzájemný respekt při rozhodování
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých	• Učíme děti hodnotit práci vrstevníků • Vedeme je k ocenění snahy, nejen výsledku • Povzbuzujeme je k vyjádření uznání druhým • Zařazujeme činnosti podporující spolupráci a sdílení

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	• Vysvětlujeme dětem, že chybovat není selhání pokud se z ní poučí • Povzbuzujeme je, aby zkoušely znovu • Společně reflektujeme, co se nepovedlo • Vyzdvihujeme snahu i přes překážky
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	• Povzbuzujeme děti, aby využívaly své zkušenosti • Učíme je hledat souvislosti mezi činnostmi • Zařazujeme úkoly podobné dřívějším • Diskutujeme, co se jim osvědčilo
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	• Zařazujeme badatelské a prožitkové činnosti • Podporujeme děti v kladení otázek • Povzbuzujeme je k experimentování • Poskytujeme dostatek času pro vlastní zkoumání
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• Povzbuzujeme tvořivost a nápaditost • Nabízíme úkoly s více možnostmi řešení • Podporujeme diskusi o různých postupech • Učíme děti hledat nové cesty
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	• Učíme děti porovnat různé možnosti • Povzbuzujeme je k rozhodnutí na základě zkušeností • Diskutujeme, proč bylo řešení vhodné • Vedeme děti k plánování postupu
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi	• Učíme děti vyhledávat informace v knihách i obrazech • Povzbuzujeme je k třídění a porovnávání • Zařazujeme hry s prací s informacemi • Podporujeme samostatné zpracování poznatků
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• Poskytujeme dětem přístup k encyklopediím a knihám • Používáme digitální technologie vhodné pro předškolní věk • Povzbuzujeme děti k práci s obrázky, mapami a modely • Ukazujeme, jak informace najít a využít

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• Seznamujeme děti s tradicemi a svátky • Organizujeme návštěvy divadel a výstav • Povzbuzujeme je k účasti na kulturních akcích školy • Diskutujeme o kulturních zážitcích
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Zařazujeme poslech hudby a literárních textů • Povzbuzujeme děti k pohybovému vyjádření hudby • Podporujeme spontánní tvořivost při výtvarných činnostech • Diskutujeme o prožitcích z umění
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností	• Nabízíme širokou škálu výtvarných a hudebních činností • Umožňujeme volný přístup k pomůckám • Podporujeme kreativitu a nápaditost • Respektujeme individuální vyjádření dítěte
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• Diskutujeme o tom, že jsme si všichni rovni • Povzbuzujeme děti k respektu k odlišnostem • Seznamujeme je s různými kulturami • Podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• Zařazujeme tablety či interaktivní tabuli při výuce • Ukazujeme dětem, jak vyhledat obrázky či zvuky • Povzbuzujeme je k dokumentaci činností pomocí technologií • Vysvětlujeme, že technologie jsou prostředkem k učení
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• Diskutujeme s dětmi o vhodném a nevhodném užívání • Společně stanovujeme pravidla práce s technologiemi • Učíme je, že technologie mají být používány s mírou • Vysvětlujeme rozdíl mezi reálným a virtuálním světem
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• Zařazujeme hry na třídění a řazení podle pravidel • Povzbuzujeme děti k sestavování postupů krok za krokem • Pracujeme s logickými hrami a stavebnicemi • Učíme děti hledat systém v řešení úkolů



5.3 PROCES PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

V naší mateřské škole je pedagogická diagnostika nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Slouží k porozumění individuálním potřebám každého dítěte, plánování průběhu výchovně - vzdělávacího procesu, přijmutí pedagogických opatření k podpoře rozvoje dětí.

Cílem diagnostiky je sledovat a vyhodnocovat schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby dítěte a poskytovat rodičům zpětnou vazbu, případně navrhovat spolupráci s odborníky (PPP, SPC, logoped, pediatr).

Principy diagnostiky

- Průběžnost – probíhá celoročně, nejedná se o jednorázové testování
- Přirozenost – pozorování probíhá v běžných situacích, při hře a každodenních činnostech
- Celostní pohled – zahrnuje všechny oblasti vývoje: sociální, emoční, poznávací, jazykovou, pohybovou
- Individuální přístup – respektuje tempo, osobnost a vývojové zvláštnosti dítěte
- Etika a důvěrnost – záznamy jsou využívány pouze pro podporu dítěte a jsou chráněny v souladu s GDPR

Metody diagnostiky

- Pozorování dítěte při hře, aktivitách a interakcích s ostatními
- Rozhovory s dítětem a rodiči, využití dotazníků při nástupu do MŠ
- Analýza výtvorů a výsledků činností
- Použití diagnostických nástrojů a sociometrických metod vhodných pro předškolní věk

Diagnostický proces

1. Vstupní diagnostika - Probíhá při nástupu dítěte do MŠ a během adaptačního období. Sleduje se chování, zájmy a dosavadní zkušenosti dítěte. Získané informace jsou součástí diagnostického portfolia, které tvoří základ pro individuální plánování vzdělávání.

2. Průběžná diagnostika - Celoroční sledování rozvoje dítěte – pokroky, silné stránky i oblasti, kde je vhodné dítě podpořit. Učitelky využívají formulář „Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování“ a pravidelně aktualizují portfolio. Logopedické asistentky provádějí v říjnu logopedickou depistáž. Diagnostika umožňuje flexibilně upravovat vzdělávací nabídku podle aktuálních potřeb dítěte.

3. Závěrečná diagnostika - Celkové vyhodnocení vývoje dítěte před vstupem do ZŠ

4. Zpětná vazba rodičům - Výsledky diagnostiky jsou rodičům pravidelně předávány formou individuálních pohovorů, konzultací či neformálních rozhovorů. Poskytujeme doporučení, jak podporovat dítě doma a případně spolupracovat s odborníky.

5. Kooperace se ZŠ - Mateřská škola spolupracuje se základní školou a učitelkami 1. stupně při sledování školní zralosti a připravenosti dětí. Sdílením informací a zkušeností usilujeme o zajištění návaznosti a plynulosti přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.

Diagnostické portfolio

- Shromažďuje informace o pokrocích, zájmech, silných stránkách a oblastech rozvoje dítěte
- Slouží pro plánování činností, podporu sebehodnocení a zpětnou vazbu rodičům
- Je praktickým nástrojem pro každodenní práci pedagogů a pomáhá koordinovat tým ve společném cíli rozvoje dítěte

Výstupy diagnostiky

- Umožňují individualizovat vzdělávání a volit adekvátní metody a formy práce
- Poskytují rodičům přehled o rozvoji dítěte
- Slouží jako podklad pro spolupráci s odborníky
- Napomáhají objektivně hodnotit účinnost školního vzdělávacího programu

Diagnostika u nás není „zkoušení“ dětí, ale porozumění jejich potřebám a možnostem, aby vzdělávání bylo smysluplné, podnětné a podporovalo jejich všestranný rozvoj.

5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V naší mateřské škole vycházíme z přesvědčení, že **každé dítě je jedinečné** – učí se vlastním tempem, různými způsoby a skrze osobní zážitky. Naším cílem je podporovat jeho **rozvoj, samostatnost a sebedůvěru**, a to prostřednictvím diferencovaného vzdělávání a respektování individuality.

Pedagogové plánují a realizují činnosti **v souladu s potřebami, zájmy a možnostmi dítěte**, vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí a flexibilně reagují na aktuální situaci. Zvláštní pozornost věnujeme **dětem nadaným**, kterým nabízíme **rozšířené činnosti a podněty k rozvoji jejich talentu a schopností**.

Klíčové postupy individualizace

. Poznávání dítěte

- Pravidelné pozorování a pedagogická diagnostika sledují schopnosti, zájmy a tempo dítěte
- Výstupy z diagnostiky se zapisují do individuálních portfolií a slouží jako základ pro plánování vhodných činností

2. Diferencovaná nabídka činností

- Aktivity jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem
- Děti si volí varianty aktivit podle svých zájmů a schopností, s možností jednodušší či náročnější úrovně
- Nadaným dětem poskytujeme rozšiřující úkoly a projekty, které rozvíjejí jejich schopnosti a kreativitu

3. Individuální a skupinová práce

- Umožňujeme práci v malých skupinách nebo individuálně, aby pedagog mohl lépe reagovat na potřeby jednotlivců
- Cílená podpora je poskytována dětem s odlišným mateřským jazykem, SPU, mimořádným nadáním či speciálními vzdělávacími potřebami

4. Individuální vzdělávací plány (IVP)

- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním se zpracovávají konkrétní plány s cíli, metodami a způsoby hodnocení

5. Respektování tempa a procesu učení

- Učitelé umožňují dětem dokončit činnosti vlastním tempem, hodnotí proces i výsledek, podporují sebehodnocení a reflexi

6. Flexibilní denní režim

- Činnosti se přizpůsobují aktuálním potřebám dětí – delší hra, klidové aktivity, pobyt venku

7. Podpora samostatnosti a seberegulace

- Děti se učí plánovat, rozhodovat, řešit konflikty a hodnotit vlastní jednání.
- Pedagog podporuje, nezasahuje nadměrně

8. Spolupráce s rodinou

- Rodiče sdílejí informace o zájmech, zázemí a vývoji dítěte
- Společně hledáme cesty podpory, aby výchova doma a ve škole byla kontinuální a konzistentní

Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti, využíváme mnohočetných inteligencí podle H. Garnera:

TYP INTELIGENCE	CHARAKTERISTIKA	POTŘEBY A ZÁLIBY
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek, hlavolamů, technické zájmy
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ – KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty	Tanec, běhání, skákání, hrané rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všímat si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumět vlastnímu já	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyt v přírodě, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmů s přírodovědnou tematikou

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tento **ŠVP MŠ je upraven dle přechodného RVP PV, účinného od 1. 9. 2025** a představuje **prozatím pracovní verzi**, se kterou budeme pracovat a průběžně vyhodnocovat během celého školního roku 2025/2026. Další aktualizace nového ŠVP MŠ je plánována na školní rok 2026/2027.

Pedagogové pracují podle ŠVP MŠ a TVP, které reflektují věk, zájmy, potřeby a tempo každého dítěte, včetně podpory nadaných dětí a rozvoje jejich talentu.

Integrované bloky (IB) a jejich propojení s TVP

- ŠVP MŠ obsahuje **pět flexibilních integrovaných bloků**, které jsou **časově neomezené a závazné**.
- Každý IB je **průřezový**, propojuje více vzdělávacích oblastí a podporuje **matematickou a čtenářskou gramotnost**, klíčové kompetence a očekávané vzdělávací učení.
- Z IB se odvozují **témata pro TVP**, která učitelky vytvářejí podle aktuálních potřeb a zájmů dětí.
- Pedagogové mají možnost **volby a úpravy tematických částí**, mohou se k nim vracet, doplňovat je obsahem navrženým dětmi a přizpůsobovat situaci ve třídě.
- **Diferenciace** – TVP umožňuje nabídku aktivit různých obtížností, podporu samostatnosti, individuální tempo a rozvoj nadání.
- **Spolupráce s dětmi** – při plánování témat se zohledňují návrhy dětí, jejich zájmy a zkušenosti.
- Každé téma má jasně definovaný **cíl vycházející z očekávaného vzdělávacího učení**, který určuje, co by dítě mělo zvládnout na konci předškolního vzdělávání a připravuje ho na další vzdělávání.

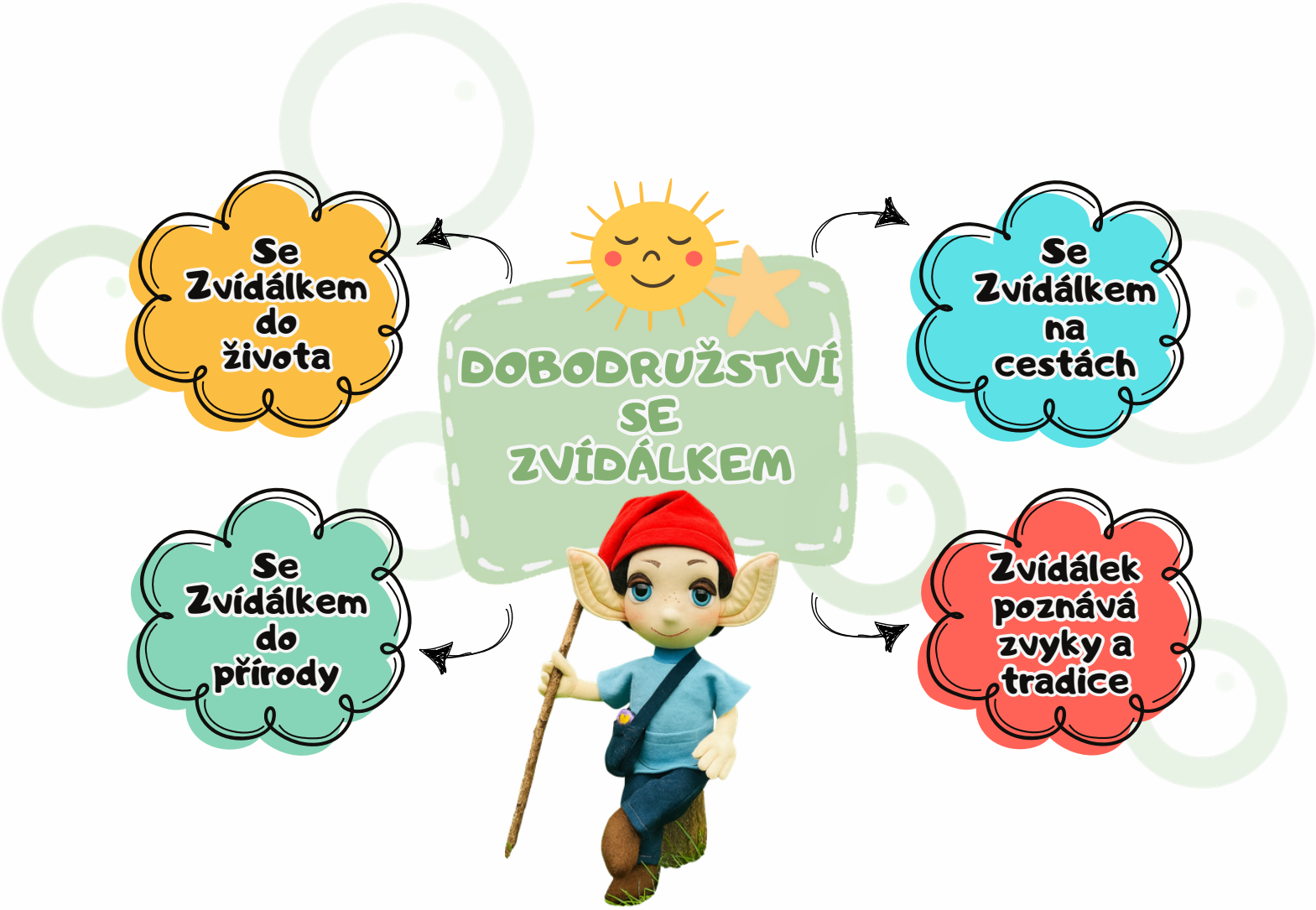
Hlavní principy propojení IB a TVP

- Praktická pomůcka pro učitele – TVP slouží jako každodenní nástroj plánování, umožňuje flexibilně reagovat na potřeby skupiny i jednotlivce
- Společná dohoda týmu – jednotný rámec IB a pravidla TVP pomáhají pedagogům držet směr a rozumět cílům vzdělávání
- Komplexní rozvoj – vzdělávání podporuje rozvoj fyzický, psychický, sociální a morální
- Hra a prožitkové učení – IB a TVP staví na hře, experimentování a objevování
- Individualizace a diferenciace – zahrnuje děti s různými schopnostmi, tempo učení, nadané děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Inspirace Zvídálkem – vodní skřítek podporuje zvídavost, radost z pohybu, tvoření a spolupráci, učí chránit přírodu a vnímat vodu jako zdroj života

Shrnutí

ŠVP MŠ spolu s TVP je flexibilní systém, který umožňuje pedagogům volit, upravovat a rozvíjet obsah podle aktuálních potřeb dětí, zároveň zajišťuje naplnění klíčových kompetencí a očekávaného vzdělávacího učení během celého školního roku.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY



6.1.1 Integrovaný blok: Se Zvídálkem do života

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Integrovaný blok “Se Zvídálkem do života“ uvádí děti do prostředí mateřské školy a postupně je seznamuje s každodenním životem, důležitými pravidly i hodnotami, které podporují zdravý a bezpečný rozvoj. Zvídálek, průvodce dětí, jim pomáhá objevovat okolní svět, učí je orientovat se v prostředí školky, poznávat domov a rodinu, porozumět pravidlům soužití a bezpečnosti, jak v mateřské škole, tak na ulici v rámci silničního provozu.
Děti jsou vedeny k tomu, aby si osvojovaly základy zdravého životního stylu, pravidelný pohyb, sportovní aktivity, zdravou výživu i duševní pohodu. Součástí bloku je i podpora dětí při setkávání s digitálními technologiemi: děti se učí základní digitální gramotnosti, bezpečnému a smysluplnému využívání technologií, a zároveň jsou vedeny k vyváženému propojení digitálního a reálného světa.
Hlavním cílem bloku je, aby se děti cítily jistě a bezpečně, objevovaly radost z poznávání, učily se zdravým návykům a postupně získávaly dovednosti potřebné pro život ve společnosti. Blok podporuje rozvoj čtenářské, matematické, digitální i sociální gramotnosti, a to v přirozených situacích každodenního života dětí.

„Všude, kam se vydávám,
různé lidi potkávám.
Navštěvuji školy, školky,
správné kluky, hodné holky
a poznávám spoustu věcí,
a to za to stojí přeci. “

ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU

Skřítek Zvídálek nás provede obdobím, kdy se děti citlivě adaptují na nové prostředí MŠ, seznamují se s kamarády, učitelkami a personálem, učí se spolupracovat a navzájem si pomáhat. Seznamují se s režimem dne, se svou značkou (učí se ji používat), školní zahradou a okolím MŠ. Nastavují si pravidla třídy, učí se zdokonalovat sebeobsluhu, hygienu a zdvořilostní návyky.

S pomocí skřítka Zvídálka se děti seznamují se zdravým životním stylem, významem zdravé stravy, otužováním, pohybem na čerstvém vzduchu, s vhodným oblékáním vzhledem k aktuálnímu počasí. Sportovní aktivity vedou děti k všestrannému rozvoji, tělesné zdatnosti a radosti z pohybu. Seznamují se s lidským tělem, jak předcházet nemocem, jak pečovat o své zdraví formou hry i s lékařským prostředím. Děti jsou vedeny k povědomí o správném tělesném pohybu a prevenci před úrazy a nešikovností.

Pomocí skřítka Zvídálka rozvíjí schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vrstevníkům, ale také k rodině a k místu, kde žijí. Poznávají zaměstnání svých rodičů, své bydliště, jeho okolí a uvědomují si rozdíly mezi městem a vesnicí. Učí se poznávat a řešit bezpečnost při dopravních situacích.



VÝSTUP INTEGROVANÉHO BLOKU

Skřítek Zvídálek nás provede obdobím, kdy se děti citlivě adaptují na nové prostředí MŠ, seznamují se s kamarády, učitelkami a personálem, učí se spolupracovat a navzájem si pomáhat. Seznamují se s režimem dne, se svou značkou (učí se ji používat), školní zahradou a okolím MŠ. Nastavují si pravidla třídy, učí se zdokonalovat sebeobsluhu, hygienu a zdvořilostní návyky.

S pomocí skřítka Zvídálka se děti seznamují se zdravým životním stylem, významem zdravé stravy, otužováním, pohybem na čerstvém vzduchu, s vhodným oblékáním vzhledem k aktuálnímu počasí. Sportovní aktivity vedou děti k všestrannému rozvoji, tělesné zdatnosti a radosti z pohybu. Seznamují se s lidským tělem, jak předcházet nemocem, jak pečovat o své zdraví formou hry i s lékařským prostředím. Děti jsou vedeny k povědomí o správném tělesném pohybu a prevenci před úrazy a nešikovností.

Pomocí skřítka Zvídálka rozvíjí schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vrstevníkům, ale také k rodině a k místu, kde žijí. Poznávají zaměstnání svých rodičů, své bydliště, jeho okolí a uvědomují si rozdíly mezi městem a vesnicí. Učí se poznávat a řešit bezpečnost při dopravních situacích.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí školy a obcí.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.	DJP-MOP-000-PV1-001 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.	
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.		
	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.		

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A GRAMOTNOSTI

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla komunikace.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
Děti poslouchají krátké příběhy ze života školky a domova, vyjadřují, co se jim líbilo, kdo v příběhu vystupoval a co dělal. Při práci s obrázky popisují, co na nich vidí – kdo je na obrázku, jak se asi cítí, co se tam odehrává. Učí se poznávat svoji značku a značky kamarádů, orientovat se v třídním kalendáři nebo na nástěnce. Vytvářejí jednoduché plakátky a vlastní knížky – kreslí postavy, zkouší psát písmena, slova či vlastní jména. Při dramatizacích situací ze školky nebo z rodiny zkoušejí správně použít slovní obraty a vhodná oslovení.
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
Děti počítají kamarády ve třídě, kolik dětí chybí, kolik jich sedí u stolu. Třídí hračky podle barvy, velikosti nebo druhu, určují, kdo je vyšší nebo menší. Společně měří vzdálenosti krokováním (kolik kroků od dveří k oknu). Pracují s denním režimem – vědí, co následuje po svačině, co děláme před spaním. Na jednoduchých pláncích třídy nebo školní zahrady se učí označit místa, kde se hrají. Při hrách se stavebnicí dovedou složit stavbu z určeného počtu dílků a porovnat, kdo použil víc.

6.1.2 Integrovaný blok: Se Zvídálkem do přírody

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Integrovaný blok rozvíjí u dětí vztah k přírodě a probouzí jejich přirozenou zvídavost prostřednictvím hry a prožitkového učení. Skřítek Zvídálek, kouzelný průvodce dětí, otevírá bránu k objevování přírodního světa a přináší úkoly, hádanky i příběhy, které podporují aktivní poznávání všemi smysly. Děti se s ním učí objevovat krásy lesa, zahrady i okolní krajiny, a zároveň mu na oplátku přinášejí své kresby, písničky a společně plní přírodní výzvy.
Součástí bloku jsou rozmanité činnosti v přírodě i s přírodními materiály: děti tvoří z přírodnin, tančí venku, poznávají houby, rozlišují druhy stromů, zvířat, ovoce i zeleniny. Společně se vydávají za poznáním do Podzámecké i Květné zahrady, využívají naučné stezky, moštují ovoce či procházejí stezku veverky Zrzečky. Na školní zahradě sází stromy, pečují o záhonky, pěstují zeleninu a bylinky, pozorují hmyz v jejich domečcích a učí se chápat důležitost péče o živou i neživou přírodu.
Blok přináší dětem i cenné zkušenosti se zvířaty: starší děti mohou sledovat, jak se z vajíček líhnou kuřata, starají se o strašilky, zatímco mladší děti pečují o rybičky a květiny ve třídách. Příroda se stává součástí i odpočinku – Zvídálek dětem zprostředkovává pohádky a příběhy, například z knihy Jak skřítkové chránili les. Velkým obohacením jsou také besedy s myslivci, při nichž děti poznávají, jak chránit les a starat se o zvířata během všech ročních období.
Hlavním cílem bloku je, aby děti prostřednictvím zážitků vnímaly proměny přírody, učily se chápat její význam a získávaly úctu k živým tvorům i životnímu prostředí. Blok podporuje všestranný rozvoj – čtenářskou, matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost – a to v přirozených situacích každodenního života a při objevování krás přírody.



Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!
Kamkoliv se podíváme, spoustu barev kolem máme.
Tráva, nebe, sluníčko a to není maličko.
Pojďte se mnou děti milé, využijme každé chvíle.
Už nás zase volá, školka Kollárova.

ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU

Se Zvídálkem děti smyslově vnímají přírodu kolem sebe – zkoumají barvy, vůně, zvuky i tvary. Tvoří z přírodnin, pečují o záhonky, pěstují zeleninu a bylinky, pozorují hmyz i jeho domečky, starší děti se seznamují s chovem drobných zvířat, mladší pečují o rybičky a květiny ve třídě. Děti společně sází stromy a učí se chápat jejich význam pro život člověka i přírody.
Blok podporuje pohybové aktivity v přírodě, dramatické a hudební vyjadřování, rozvoj slovní zásoby i tvořivosti.
Se Zvídálkem děti vyrážejí na vycházky, do zahrad, lesa či na naučné stezky, kde plní přírodní úkoly a výzvy. Učí se poznávat stromy, houby, ovoce a zeleninu, objevují proměny počasí a získávají povědomí o přírodních jevech.
Součástí bloku jsou i chvíle odpočinku, při nichž Zvídálek dětem přibližuje pohádkové příběhy s ekologickým zaměřením. Nechybí ani setkání s odborníky, například myslivci, kteří dětem pomáhají lépe porozumět významu ochrany přírody a péči o zvířata během celého roku.
Hlavním cílem bloku je, aby děti prostřednictvím prožitkového učení a hry objevovaly přírodu všemi smysly, učily se vnímat její proměny a získávaly základy ekologického myšlení, které jim pomohou vytvářet odpovědný a pozitivní vztah k okolnímu světu.

VÝSTUP INTEGROVANÉHO BLOKU

Děti vnímají krásu přírody všemi smysly, dokáží ji pozorovat, popisovat a vyjadřovat své prožitky slovně, hudebně, dramaticky i výtvarně. Uvědomují si základní přírodní jevy a proměny ročních období, rozlišují živou a neživou přírodu, znají některé stromy, rostliny, ovoce a zeleninu. Učí se ohleduplnému a bezpečnému chování v přírodě, chápou potřebu přírodu chránit a pečovat o živé tvory. Aktivně se zapojují do péče o záhonky, rostliny a drobná zvířata, dokáží tvořivě využívat přírodniny při výtvarných a pracovních činnostech. Při pobytu venku rozvíjejí své pohybové schopnosti a tělesnou zdatnost. Získávají základní ekologické povědomí a vytvářejí si odpovědný vztah k životnímu prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.		
	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.		

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A GRAMOTNOSTI

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
Děti poslouchají krátké pohádky a básničky o zvířatech, pojmenovávají hlavní postavy a prostředí. Popisují obrázky přírody – jak vypadá strom, jaký má kmen, co dělají ptáci. Zaznamenávají své zážitky z procházky formou vyprávění nebo kresby. Učí se rozpoznat značky v kalendáři počasí (slunce, mrak, déšť), sledují změny a povídají si o nich. Vytvářejí vlastní příběhy z přírody – pohádku o zvířeti, o květině nebo o stromu. Pracují s fotografiemi a encyklopedickými obrázky – učí se, co k čemu patří (např. kde žije ryba, čím se živí pták).
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
Děti sbírají a počítají listy, šišky nebo kamínky, určují, kdo má víc, kdo méně. Třídí přírodniny podle barvy, velikosti, tvaru nebo podle toho, odkud pocházejí (listy, větvičky, kameny). Srovnávají, která šiška je těžší, který list delší. Sledují, kolik dní v týdnu pršelo, kolikrát se objevilo slunce. Vytvářejí řady z přírodnin (např. velký kámen – malý kámen – list – velký kámen). Při hrách hledají určitý počet objektů: „Najdi 3 brouky," „Seber 5 šišek." Učí se chápat posloupnost – jak roste květina od semínka po květ.

6.1.3 Integrovaný blok: Se Zvídálkem na cestách

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Integrovaný blok otevírá dětem bránu k poznávání světa, různých kultur, přírody a životních stylů. Skřítek Zvídálek, věrný průvodce dětí, je provází na cestách po kontinentech i zemích, ale nezapomíná ani na krásy naší vlasti. Děti se s ním vydávají do vzdálených krajů, objevují rozmanitost světa, poznávají zvyky, tradice a život lidí, a zároveň si uvědomují, že „všude dobře, doma nejlíp“. Proto nechybí ani výpravy po České republice, návštěva zajímavých míst v okolí a poznávání města Kroměříže.
Blok není časově omezený ani vázaný na roční období, což umožňuje plynulé a přirozené navazování na aktuální události a zájmy dětí. Součástí jsou volné hry, částečně řízené i řízené činnosti, které podporují aktivní zapojení a prožitkové učení. Významným prvkem jsou cestovatelské projektové dny, během nichž se děti seznamují s vybranými státy, kulturami, zvyklostmi i významnými událostmi z celého světa.
Hlavním cílem bloku je, aby děti s radostí objevovaly rozmanitost světa i hodnotu domova, rozvíjely svou otevřenost a toleranci k lidem z různých kultur a zároveň si prohlubovaly vztah k místu, kde žijí. Blok přispívá k rozvoji čtenářské, matematické, digitální i sociální gramotnosti, podporuje komunikaci, spolupráci a tvořivé myšlení, a to prostřednictvím cestovatelských zážitků, her a společných objevů.

„Kluci, holky pojďte hned,
objevíme celý svět.
Navštívíme v malé chvíli,
všechny známé světadíly.
Českou vlajku krásnou máme,
i na tu se podíváme. “



ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU

Skřítek Zvídálek zve děti na cesty do blízkého i vzdáleného světa, aby jim přiblížil různorodost kultur, přírody a životních stylů. Děti se učí poznávat rozdíly i podobnosti mezi jednotlivými zeměmi a kontinenty, ale také si uvědomují hodnotu vlastního domova. Nezapomínají proto ani na Českou republiku, její tradice, památky a zajímavá místa, stejně jako na město Kroměříž a okolí.
Prostřednictvím her, vyprávění a projektových dnů se děti seznamují s vybranými státy, jejich kulturou, zvyky a typickými znaky. Rozvíjejí přitom svou představivost, tvořivost i jazykové dovednosti. Učí se respektu k lidem s odlišným vzhledem, zvyklostmi či způsobem života a rozvíjejí tak toleranci, empatii a otevřenost vůči světu.
Pomocí skřítka Zvídálka děti objevují nejen vzdálená místa, ale také své nejbližší okolí. Učí se orientovat ve městě a na vesnici, poznávají práci lidí, tradice i společenské události. Společně si upevňují povědomí o tom, že i když je svět velký a pestrý, domov má pro každého člověka zvláštní význam.

VÝSTUP INTEGROVANÉHO BLOKU

Děti se orientují v základních pojmech o světě, kontinentech a různých zemích, poznávají rozmanitost kultur, zvyklostí a životních stylů lidí. Rozvíjejí toleranci, empatii a respekt k lidem z jiných prostředí a uvědomují si hodnotu vlastního domova. Znají tradice, zajímavosti svého města i okolí, učí se srovnávat rozdíly mezi městem a vesnicí a pojmenovat jejich charakteristické znaky. Aktivně se zapojují do cestovatelských projektových dnů, spolupracují ve skupině a rozšiřují si slovní zásobu prostřednictvím vyprávění, her a zážitků. Dokáží výtvarně a dramaticky vyjádřit své poznatky o různých zemích a kulturách. Orientují se v základních pravidlech chování při cestování a dopravních situacích. Vnímají, že svět je pestrý a různorodý, ale domov má pro každého zvláštní význam.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.	
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	
	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.		
	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.		

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.		
	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.		
	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.		
	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.		



KLÍČOVÉ KOMPETENCE A GRAMOTNOSTI

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
Děti poslouchají jednoduché příběhy o cestování, o práci lidí nebo o dopravě a popisují, co slyšely – kdo cestoval, kam jel, co tam dělal. Rozpoznávají obrázky strojů, nástrojů a dopravních prostředků, umí říct, k čemu slouží. Třídí kartičky – co patří do domácnosti, co na stavbu, co na cestu. Hrají si na povolání nebo na řidiče, popisují, co právě „dělají“. Vytvářejí vlastní návod – nakreslí, jak se staví most nebo jak se jede do města. Učí se rozpoznávat značky a symboly (dopravní značky, směrové šipky). Čtou jednoduché mapky nebo plánky a zkoušejí najít cestu.
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
Děti počítají kolečka aut, počet cestujících v autobusu, kolik kufrů kdo má. Měří a porovnávají – co je delší (vlak či auto), co je těžší. Staví modely podle plánku – např. most z kostek podle počtu dílů. Učí se postupnosti – co musíme udělat nejdříve, co potom, co nakonec. Vytvářejí řady inspirované stroji (velké–malé kolečko, červený–modrý–žlutý díl). Třídí nástroje podle funkce – co řeže, co měří. Výsledky práce zapisují značkami nebo jednoduchými grafy – kolik dětí by chtělo jet vlakem, kolik autobusem.

6.1.4 Integrovaný blok: Zvídálek poznává zvyky a tradice



CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Integrovaný blok provází děti celým školním rokem a přirozeně navazuje na aktuální období i významné události. Děti si osvojují poznatky o tradičních i moderních svátcích, seznamují se se zvyky a obyčeji, které jsou s nimi spojeny, a učí se chápat jejich význam. Skřítek Zvídálek je citlivě provází jednotlivými tradicemi tak, aby odpovídaly jejich věku a prožitkům.
Blok se zaměřuje na rozvoj emocionálního prožívání, zklidnění a duševní pohody, která se pojí k významným událostem během roku. Děti díky tradicím lépe poznávají svou kulturu, učí se chápat přítomný okamžik a zároveň nahlížejí do historie, ze které jednotlivé zvyky vycházejí. Prostřednictvím společných činností, zpěvu, tvoření, dramatizace i setkávání s lidmi v jejich okolí si vytvářejí vztah ke své kultuře, k místu, kde žijí, a upevňují i své vztahy k druhým lidem.
Hlavním cílem bloku je, aby děti vnímaly krásu tradic a obyčejů, prožívaly je v radosti a porozumění, posilovaly pocit sounáležitosti a důvěry, a postupně si tak budovaly pevné základy pro vztah k rodině, společnosti i vlastní kultuře.

„Jsem Zvídálek zvědavý a zajímá mě velice,
jaké mají všude kolem zvyky a tradice.
Dozvím se, co slaví, jaké nosí kroje,
a že každý kraj má nářečí svoje.
A já zase řeknu jim, jak v Kroměříži žijeme,
a také je příště k nám na návštěvu pozveme."





ZÁMĚR INTEGROVANÉHO BLOKU

Skřítek Zvídálek děti provází průběhem celého školního roku, během kterého se seznamují s tradičními i moderními svátky a obyčeji. Děti poznávají jejich význam, učí se, jak se k nim vážou různé činnosti, zvyky a symboly, a postupně si uvědomují, že tyto události tvoří přirozenou součást života rodiny, školky i společnosti.
Díky zvykům a tradicím děti prožívají radostné i klidné chvíle, učí se ztišit, vnímat přítomný okamžik a rozvíjet svou duševní pohodu. Se Zvídálkem nahlížejí nejen na současnost, ale citlivě a pro jejich věk vhodně také do historie, ze které tradice vycházejí. Postupně si tak budují vztah ke své kultuře, k místu, kde žijí, i k lidem kolem sebe.



VÝSTUP INTEGROVANÉHO BLOKU

Děti znají a dokáží pojmenovat některé významné svátky a tradice během roku, uvědomují si jejich smysl a rozlišují, jak se slaví v rodině, ve školce i ve společnosti. Prožívají sounáležitost a radost ze společných slavností, učí se sdílet své pocity, ztišit se a vnímat atmosféru jednotlivých událostí. Orientují se v základních symbolech a zvycích spojených s tradicemi, rozšiřují si slovní zásobu i kulturní povědomí.
Prostřednictvím zpěvu, výtvarných a pracovních činností, dramatizace a společných setkání si upevňují vztah k vlastní kultuře, k místu, kde žijí, i k lidem kolem sebe. Rozvíjejí empatii, vzájemnou důvěru a schopnost spolupráce. Vnímají, že tradice přinášejí radost, klid a posilují vztahy v rodině i ve společnosti.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkáních s neznámými dětmi a dospělými.	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.		
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.		
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.		
	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.		





KLÍČOVÉ KOMPETENCE A GRAMOTNOSTI

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
Děti poslouchají příběhy a básničky o tradičních i moderních svátcích, vyjadřují, co pro ně znamenají. Vyprávějí o svých zážitcích – jak slavili doma, co se jim líbilo. Skládají obrázky podle dějové posloupnosti (např. advent – Vánoce – Tři králové). Dramatizují známé zvyky, zpívají koledy, hrají scénky z tradic. Pracují s obrázky, značkami a symboly (svíčka, stromeček, kraslice) a učí se jejich význam. Tvoří jednoduchá přání, vzkazy a plakátky pro rodiče, kombinují kresbu a slova. Učí se, že i obrázky a piktogramy mohou něco „vyprávět“.
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
Děti počítají svíčky na adventním věnci, ozdoby na stromku, kraslice ve třídě. Porovnávají – kdo má víc cukroví, kolik je delších nebo menších perníčků. Vytvářejí vzory a řady při zdobení (např. barevné řetězy, ornamenty na kraslicích). Skládají stavby podle počtu (např. postavit betlém ze 6 figurek). Učí se určovat pořadí – co přichází po Adventu, po Velikonocích. Hrají rytmické hry – tleskání do koledy, vytváření sekvencí pomocí pohybu hudebních nástrojů.

7. EVALUACE

Evaluační systém naší mateřské školy je soubor postupů a nástrojů, který slouží ke sledování, hodnocení a zlepšování kvality vzdělávání, práce pedagogů, podmínek školy a rozvoje dětí. Je nedílnou součástí vlastního hodnocení školy podle požadavků RVP PV a ŠVP MŠ.

CÍLE EVALUACE

- Získávat zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání
- Zajišťovat kvalitu a efektivitu pedagogické práce
- Zlepšovat materiální, organizační a personální podmínky školy
- Podporovat profesní růst pedagogů
- Podporovat individualizaci vzdělávání dle potřeb dětí, včetně nadaných dětí
- Plnit požadavky RVP PV a ŠVP MŠ

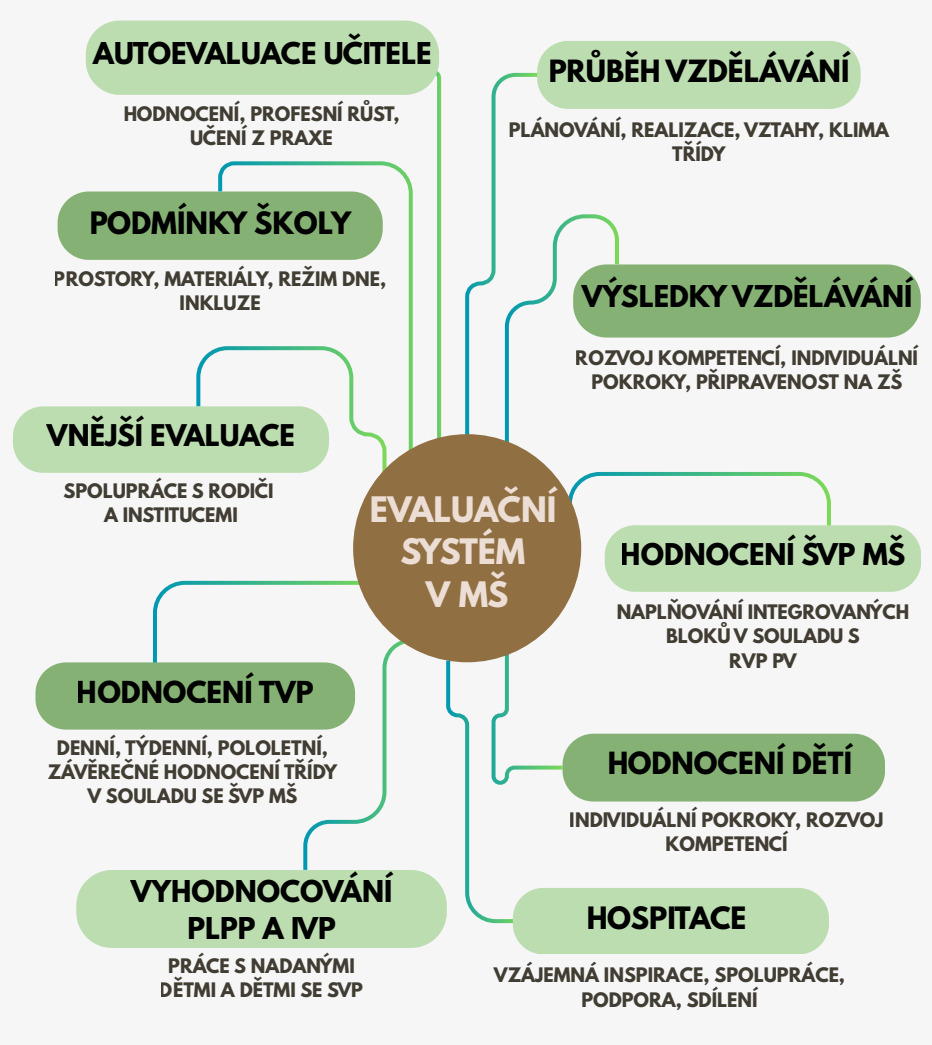
OBLASTI EVALUACE

1. **Podmínky školy:** materiální a prostorové vybavení, organizace dne, věkové složení tříd, možnosti individualizace a inkluze

2. **Průběh vzdělávání:** kvalita plánování a realizace činností, podpora dětské aktivity, samostatnosti a tvořivosti, klima třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými

3. **Výsledky vzdělávání:** rozvoj očekávaných kompetencí, individuální pokroky dětí, připravenost na ZŠ, využití formativního hodnocení

4. **Spolupráce a řízení:** komunikace s rodiči, týmová spolupráce pedagogů, vedení školy, strategie, spolupráce s odborníky a komunitou



NÁSTROJE A METODY EVALUACE

- Pozorování dětí a vzdělávacích situací
- Rozhovory s dětmi, rodiči a kolegy
- Dotazníky a ankety pro rodiče a zaměstnance
- Analýza dokumentace dítěte (portfolia, výtvory, záznamy o pokroku)
- Sebereflexe pedagogů (reflexní deníky, supervize)
- Hospitace a sdílené hospitace
- Analýza školní dokumentace (ŠVP MŠ, TVP, plán pedagogické práce)
- Zpětná vazba po akcích a projektech

ORGANIZACE EVALUACE

Evaluace probíhá průběžně a systematicky, ve spolupráci celého pedagogického týmu. Ředitelka školy koordinuje evaluaci a výsledky slouží k:

- úpravám plánování TVP
- zlepšování podmínek školy
- profesnímu růstu pedagogů

Zpráva o vlastním hodnocení školy se zpracovává minimálně jednou za 3 roky a je podkladem pro strategické řízení a komunikaci se zřizovatelem.

HODNOCENÍ TVP

- Analýza třídy: na začátku školního roku (do 30. 9.) – složení, individuální potřeby a zvláštnosti
- Denní hodnocení: ústní a zápisy do třídní knihy
- Týdenní hodnocení podtémat: naplnění dílčích cílů, zájmy dětí, doporučení pro další činnosti
- Pololetní ústní: analýza pokroku do 30. 1.
- Závěrečné písemné hodnocení třídy: analýza pokroku do 30. 6.
- Soulad TVP se ŠVP MŠ: průběžná kontrola

HODNOCENÍ ŠVP MŠ

- Průběžná kontrola naplňování ŠVP MŠ a integrovaných bloků – 1x ročně na pedagogické radě
- Kontrola dodržování školního řádu, vnitřních směrnic a pracovních povinností – průběžně (ředitelka)
- Vyhodnocení metod

HODNOCENÍ DĚTÍ

- Záznamové archy a portfolia: celoroční sběr informací o výtvarných a grafomotorických pracích, pokrocích a kompetencích
- Sledování individuálního rozvoje a předškolní připravenosti: průběžně i 1x ročně pro diagnostiku před zápisem
- Individuální podpora: evidence práce s dětmi se SVP, odkladem školní docházky a nadanými dětmi
- Vyhodnocování PLPP a IVP
- PLPP: vyhodnocení po 3 měsících realizace – pedagogická rada
- IVP: vyhodnocení min. 1x ročně ve spolupráci s poradenským zařízením a rodiči

VNĚJŠÍ EVALUACE

- Rozhovory a konzultace s rodiči při setkáních a akcích
- Hodnocení spolupráce školy s dalšími institucemi – průběžně

HOSPITACE A SDÍLENÉ HOSPITACE

- Pedagogové mohou provádět vzájemné hospitace a získávat inspiraci od kolegyň
- Začínající učitelky pracují pod vedením zkušených kolegyň a supervizí ředitelky
- Ředitelka provádí pravidelné neformální návštěvy ve třídách a kontrolu všech zaměstnanců školy

OBLAST EVALUACE	CO HODNOTÍME	JAK HODNOTÍME	FREKVENCE	ZODPOVĚDNÍ
PODMÍNKY ŠKOLY	Prostory, materiály, režim dne, inkluze	Pozorování, kontrola, sebereflexe	Průběžně	Ředitelka, pedagogové
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Plánování, realizace činností, klima třídy, vztahy	Hospitace, pozorování, zápisy, rozhovory	Průběžně	Všechny pedagogické pracovnice
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Rozvoj kompetencí, individuální pokroky, připravenost na ZŠ	Portfolia, záznamy, diagnostika, rozhovory	Celoročně, formálně 1× ročně	Pedagogové, ředitelka
HODNOCENÍ TVP	Denní, týdenní, pololetní, závěrečné hodnocení třídy, soulad s ŠVP	Zápisy, písemné zprávy, pedagogické rady	Denně, týdně, pololetně, ročně	Všechny pedagogické pracovnice
HODNOCENÍ ŠVP MŠ	Naplňování integrovaných bloků, souladu s RVP PV	Pedagogické rady, hospitace, sebereflexe	1× ročně (průběžně)	Pedagogové, ředitelka
HODNOCENÍ DĚTÍ	Individuální pokroky, rozvoj kompetencí, práce s nadanými a SVP	Portfolia, záznamové archy, pozorování, diagnostika	Celoročně	Všechny pedagogické pracovnice
VYHODNOCOVÁNÍ PLPP A IVP	Realizace podpůrných opatření, cíle IVP	Spolupráce s poradenským zařízením, pedagogické rady	PLP: po 3 měsících, IVP: min. 1× ročně	Učitelky, asistent pedagoga, ředitelka
VNĚJŠÍ EVALUACE	Spolupráce s rodiči a institucemi	Rozhovory, konzultace, dotazníky	Průběžně	Všechny pedagogické pracovnice



Vlastní hodnocení dětí

Vlastní hodnocení dětí je přirozenou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Podporuje rozvoj sebereflexe, uvědomění si vlastních pokroků a posiluje vnitřní motivaci k učení. Učí děti vnímat vlastní úsilí, oceňovat dosažené výsledky a hledat cesty k dalšímu zlepšování. Nejedná se pouze o evaluaci dětí sebe sama, ale i hodnocení dětí průběhu dne (života) v MŠ.

CÍLE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

- rozvíjet schopnost dítěte uvědomovat si, co umí a co se mu daří
- podporovat pozitivní sebehodnocení a zdravé sebevědomí
- učit děti pojmenovávat, co by chtěly zlepšit
- rozvíjet odpovědnost za vlastní činnost, chování a spolupráci
- vést děti k porozumění významu vlastního úsilí a vytrvalosti

ZÁSADY HODNOCENÍ

Vlastní hodnocení dětí probíhá nenásilně a přirozeně, v prostředí důvěry a bezpečí. Pedagog respektuje individuální úroveň dítěte a vytváří prostor pro jeho vyjádření. Hodnocení je vždy pozitivní, motivační, respektující a zaměřené na individuální posun každého dítěte, nikoli na srovnávání s ostatními. Pedagog je průvodcem dítěte při sebehodnocení – naslouchá, povzbuzuje, pomáhá dítěti najít slova k vyjádření pocitů, úspěchu i překážek.

FORMY A METODY SEBEHODNOCENÍ

Sebehodnocení je začleňováno do každodenních činností, her i projektů. Učitel využívá formy přiměřené věku a schopnostem dětí:

- rozhovor a reflexe po činnosti či hře
- využití obrázků, symbolů a barev (emoční karty, smajlíky, kamínky, barvy pocitů)
- sebehodnotící karty a tabule („Zvládl jsem sám“, „Potřeboval jsem pomoc“, „Zkusím to znovu“)
- komunitní kruhy – sdílení prožitků a zkušeností
- portfolio dítěte – výběr a komentář vlastních prací
- hodnoticí hry a rituály („co se mi dnes povedlo“, „komu chci poděkovat“, „hvězdička dne“)

VÝZNAM PRO ROZVOJ DÍTĚTE

Pravidelné vedení dětí k vlastnímu hodnocení posiluje jejich samostatnost, odpovědnost i schopnost empatie. Děti se učí oceňovat nejen vlastní úspěchy, ale také úsilí druhých, projevují uznání a učí se dávat i přijímat zpětnou vazbu. Tento proces přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve třídě a podporuje rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí dětí.



V každé třídě máme svého hodného a šikovného skřítka, co nám pomáhá, radost nám všem rozdává.
Žlutý kabátek, světýlka v očičkách, tak tenhle pomáhá dětem ve **SLUNÍČKÁCH**.
Zeleno hnědý trpaslík maličký, ten se nám usmívá na naše **RYBIČKY**.
Proužkové tričko a modré kšandy, ten v **BUBLINÁCH** prožívá spoustu srandy.
V **DUHOVKÁCH** pohádky poslouchá napjatě, Zvídálek zvědavý v oranžovém kabátě.
Modrý svetýrek, červená čapka, ten dohlíží nám na **KUŘÁTKA**.
Pomocníka mají ve třídě i **MOTÝLCI**, v zelené košili, s modrou čepicí.

